HTX'ERE UNDERVISER FOLKESKOLEELEVER

Som et led i Uddannelseslaboratoriet afvikles der i disse uger et eksperiment på Lyngby Tekniske Gymnasium, hvor HTX-elever underviser folkeskoleelever i innovation. Det har både HTX'ere og folkeskoleelever haft stor glæde af. Spørg bare Amalie Fuhrmann fra 2.td.

Af Troels Royster Olsen, uddannelseskoordinator

Elever fra 2.g med studieretningen Teknologi og design underviser besøgslever fra 8., 9. og 10. klasse i innovationsværktøjer. Idéen med eksperimentet er, at 2.g eleverne skal skærpe deres innovationskompetencer gennem arbejdet med at forberede og gennemføre undervisningen for folkeskoleeleverne.

Hele 2.g-klassen har i slutningen af 2013 gennemført undervisning med eleverne i grupper af fire elever. Innovationsværktøjerne har udgjort rammen for undervisningen, mens indholdet i undervisningen har været vidt forskelligt. Der har været undervist i temaer som "Symboler", "3D", "Et design-problem" og "Ny opfindelse til en cykel".

Blev bidt af det

Amalie Fuhrmann fra 2.g-klassen har deltaget i elevundervisningen sammen med klassekammeraterne Michael, Sebastian og Rasmus.

Vi har talt med Amalie og spurgt hende, hvordan det var at undervise folkeskoleeleverne.

– Min gruppe underviste en 8.klasse i en ny opfindelse til en cykel. Det var ikke så meget det faglige, der var i fokus men mere den proces, vi kommer igennem, når vi laver innovationsforløb i vores egen klasse. Det var værktøjer som associationsbilledekort/rollekort og brainstorm, vi anvendte for at komme frem til nogle idéer, og så skulle de fremlægge idéerne som en salgstale.

Eleverne i 2.g-klassen har på en endags-camp i oktober måned lavet en drejebog til forløbet, dvs. at de to timers undervisning, der skulle gennemføres, blev beskrevet minutiøst med angivelse af tid, aktivitet, materialer og personer.

– Det, der var svært, det var nok at styre tiden, hvor lang tid skulle der være til hver ting. Vi kunne ikke stoppe folkeskoleeleverne i deres arbejde med associationsøvelserne, de blev helt bidt af at arbejde på denne anderledes måde, så vi skulle sætte en grænse, og det var ikke helt let. Det var noget andet for dem end bare at sidde og have matematikundervisning på en tavle, det her var mere spændende.

Sjovt at give viden videre

2.g-eleverne skulle forholde sig til de tænkemåder og principper, der er, når man arbejder i et kreativt rum – fx ikke at være kritisk overfor "dårlige idéer" men at acceptere alle idéer, der kommer på bordet. Det har Amalie også oplevet i sin egen undervisning.

▲ *Amalie Fuhrmann fra 2.td på Lyngby Tekniske Gymnasium underviser elever fra 8. klasse i innovationsværktøjer.*

– Det var også en udfordring at planlægge. Det var nyt for os. Hvordan man skal udforme opgaverne. Vi skulle formulere os, så der ikke var nogle grænser for, hvordan de kunne udforme deres opgaver. De skulle komme med idéerne. Man skulle passe på med ikke at kritisere deres idéer, men at gå til dem på en positiv måde. Vi startede med at lave en brainstorm med post-its, hvor de skulle komme med alle de idéer, de kunne. At vi gav folkeskoleeleverne nogle værktøjer som fx associationsbilledkort gjorde, at de fik rigtig mange idéer.

– Det var sjovt at give den viden videre, som vi har fået erfaring med de mange gange, vi har lavet innovationsprocesser. Det ramte eleverne på en helt anden måde, end det gør os, fordi det var første gang, de prøvede det. Vi så, at det åbnede en ny verden for dem. De var så glade for undervisningen. Så de lagde ikke mærke til, at vi tog noget af deres frikvarter, fordi de syntes, at det var fedt. De var meget engagerede. Fremover kunne det være sjovt at komme ud på andre skoler og lave denne form for forløb. Det tror jeg, at vi ville lære meget af.