

Design af Forandringsteori.

Uddannelseslaboratoriets udviklingsstrategi (Niveau 5)

Udviklingsstrategi tematiseret gennem udviklingslaboratorier

Denne forandringsteori illustrerer Uddannelseslaboratoriet samlede udviklingsstrategi, og det forandringsbehov der ligger til grund for oprettelsen af fire udviklingslaboratorier, der har til formål at forny og forbedre praksis på erhvervsrettede uddannelsesinstitutioner.

Udfordring

Uddannelsesinstitutioner fornyer ikke deres praksis inden for kerneområderne således, at der er sammenhæng mellem den faktiske uddannelsespraksis, og de uddannelsesudfordringer der skal løses

Transformativ hypotese

Ved at uddannelsesinstitutioner udvikler og implementerer nye former for pædagogisk og didaktisk praksis, nye samarbejdsformer mellem uddannelsesinstitutioner og aftagere, nye former for ledelse, kvalitetsudvikling, undervisnings- og pædagogisk praksis samt vejledningsformer, understøttes flere elever og studerende i at gennemføre erhvervsrettede uddannelsesforløb og i at erhverve kompetencer der afspejler omverdenens forandringsbehov

Ønsket praksis

Undervisnings- og pædagogisk praksis er kendetegnet ved pædagogiske og didaktiske metoder, processer og roller, der udfordrer, motiverer, styrker og udvikler elevers og studerendes erhvervsrettede og innovative kompetencer, talentpotentiale og tværfaglighed. Elever og studerende opnår kompetencer til opstart af egne virksomhed og får mod på at blive iværksættere.

Når elever og studerende får styrket deres talentpotentiale, evnen til at skabe mening mellem fag, faglighed og niveauer, og mestrer at inddrage innovative processer, bliver de i stand til at opstille løsningsmodeller, der svarer på aktuelle udfordringer.

Samarbejdspraksis mellem uddannelsesinstitutioner og aftagere er kendetegnet ved et tæt samarbejde om elever og studerendes samlede læringsforløb og nye praktikdesigns. Undervisnings- og oplæringspraksis tager udgangspunkt i autentiske og handlingsorienterede problemstillinger der kobler teoretisk viden og praksisviden så elevers og studerendes transfer mellem de to læringsarenaer styrkes.

Når uddannelsesinstitutioner og aftagere samarbejder om at tilrettelægge praksisorienteret undervisning og oplæring, styrkes elevers og studerendes samlede læring og transfer til arbejdsmarkedet.

Uddannelsesinstitutioners *ledelses- og udviklingspraksis* er kendetegnet ved eksperimenterende, udforskende, innovative og relationelle tilgange, der udfordrer traditionelle organisationsstrukturer og tankemønstre. Der er tæt samspil mellem ledelse, kvalitets- og udviklingsafdeling og organisationens øvrige medarbejdere og hurtige og smidige overgange fra ideer, viden, og aktioner til ny forbedret praksis som styrker uddannelsernes kvalitet.

Når ledelses- og kvalitetsudviklingspraksis arbejder eksperimenterende, bidrager det til uddannelsesinstitutioner med forandringskraft, som udvikler sig i takt med ændringer i omverdenen.

Vejledningspraksis er både individuel og kollektiv, forankret i elevers og studerendes nære læringsomgivelser og tilrettelægges i tæt samspil med aftagere. Det styrker elevers og studerendes muligheder for at modtage vejledning samt designe og tilrettelægge fleksible og individuelle uddannelsesforløb.

Når der skabes nye vejledningsformer og fleksible uddannelsesveje, benytter flere elever og studerende sig af vejledningstilbud. Flere elever og studerende gennemfører individuelt tilrettelagte kompetencegivende uddannelsesforløb der matcher arbejdsmarkedets forandringsbehov.

Udviklingslaboratorier som sætter retning

Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Fokus: 21 Century Skills

Der er brug for en nytænkning af undervisnings- og pædagogisk praksis, så elevers og studerendes kompetencer afspejler omverdens forandringsbehov

Udviklingslaboratoriet for Vekseluddannelse

Fokus: Nye samspilsformer

Der er brug for nye samarbejdsformer mellem uddannelsesinstitutioner og aftagere, som styrker elevers og studerendes transfer imellem uddannelsessteder og erhvervsliv

Udviklingslaboratoriet for Ledelse og Styring

Fokus: Den eksperimenterende organisation

Der er brug for nye former for ledelses-, styring- og kvalitetsudvikling, så uddannelsesinstitutionerne opnår større sammenhæng imellem udvikling, forandring og drift

Udviklingslaboratoriet for Karriere

Fokus: Flexication

Der er brug for nye karriereveje og vejledningsformer, så flere elever og studerende gennemfører en kompetencegivende uddannelse

Tegn på forbedret praksis

Undervisere og aftagere udvikler og styrker elevers og studerendes talentpotentiale, samt deres erhvervsrettede og innovative kompetencer

Uddannelsesinstitutioner og aftagere samarbejder om elevers og studerendes samlede læringsforløb og udvikler nye praktikdesigns

Uddannelsesinstitutioner er i stand til at afdække og indfange skiftende tendenser og omsætte denne viden i organisationens tænkning og virke

Elever og studerende oplever at vejledning åbner for nye perspektiver på karriere og overgange mellem uddannelse og arbejdsmarked

Effekter af kulturforandringer på kort og lang sigt

Uddannelsesinstitutioner og aftagere samarbejder løbende om udvikling innovationsfremmende opgaver og talentspor

Der er tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og aftagere om praksisnære og autentiske opgaveformer

Uddannelsesinstitutioner indfanger og inkorporerer aktuelle kompetencebehov og nye jobprofiler i design af uddannelsesforløb

Elever og studerende der afbryder uddannelsesforløb foretager et kvalificeret omvalg og fastholdes i uddannelses-systemet

Dimittender og nyudlærte udvikler innovationsbaserede løsninger til fremtidens udfordringer

Der er flere og mere fleksible praktikformer i spil for flere elever og studerende

Flere unge begynder på og gennemfører en erhvervsrettet uddannelse

Uddannelsesinstitutioner forandrer praksis hurtigt og agilt i forhold til omverdenens behov

Elever og studerende med erhvervs erfaring og merit fra tidligere uddannelser designer individuelle uddannelsesforløb på tværs af uddannelsesinstitutioner

Flere dimittender og nyudlærte i beskæftigelse