

Udfordring	Transformativ hypotese	Ønsket praksis	Benspænd for eksperimenter som sætter retning	Forsøgssporets eksperimenter	Tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer på kort og langt sigt	
<p>Uddannelsesinstitutioner formår ikke i tilstrækkelig grad at udvikle elever og studerendes erhvervsrettede kompetencer igennem digitale undervisningsaktiviteter</p>	<p>Hvis undervisere anvender digitale undervisningsformer sandsynliggøres det at elever og studerendes erhvervsrettede kompetencer styrkes</p>	<p>Den pædagogiske praksis er kendetegnet ved, at undervisere i den didaktiske planlægning af undervisningen inddrager digitale læringsstrategier, eksempelvis i form af videoinstruktion og it-programmer.</p> <p>Undervisere har kompetencer til at benytte de digitale læringsstrategier på sådan vis, at de understøtter og styrker de lærendes evner til at anvende informations- og kommunikationsteknologi (IKT), til at tænke helhedsorienteret og til at arbejde udviklings- og løsningsbaseret.</p> <p>De digitale læringsstrategier er involverende og gør det muligt for undervisere at differentiere undervisningen. De fagligt stærke elever og studerende kan modtage undervisning i eget tempo, og der frigives tid til, at underviseren kan styrke de fagligt udfordrede.</p> <p>Når undervisere anvender digitale læringsstrategier og værktøjer, styrkes både stærke og svages elever og studerendes erhvervsrettede kompetencer. Elever og studerende rustes til at imødekomme de udfordringer, de møder i det fremtidige arbejdsmarked.</p>	<p>Undervisere skal benytte digitale undervisningsformer til at styrke elever og studerendes erhvervsrettede kompetencer</p> <p>Digitale undervisningsformer skal inddrages på en sådan måde at det understøtter differentiering og dermed sikre at alle elever og studerendes erhvervsrettede kompetencer styrkes</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Øget studenteraktivitet qua digitalisering → Laboratorie Wiki → Videoinstruktion → Blended Learning 	<p>Undervisere benytter digitale undervisningsformer der i højere grad involverer elever og studerende, sammenlignet med traditionel klasseundervisning</p> <p>Elever og studerende benytter introduktionsvideoer til egen forberedelse til undervisningen</p> <p>Undervisere udarbejder introduktionsvideoer til at benytte i undervisningen</p> <p>Elever og studerende oplever større motivation for deres fag</p> <p>Undervisere benytter introduktionsvideoer på en sådan vis at fagligt stærke elever og studerende arbejder mere selvstændigt, og undervisere i højere grad kan hjælpe fagligt udfordrede</p>	<p>Digitale undervisningsaktiviteter er en integreret del af underviseres didaktiske planlægning af undervisningen</p> <p>Elever og studerendes faglige niveau øges</p> <p>Undervisere benytter digitale læringsplatforme til at differentiere klasseundervisningen</p> <p>Elever og studerende møder velforberedte til undervisning</p> <p>Undervisere benytter digitale testværktøjer til at afdække elever og studerendes faglige niveau og følge deres faglige udvikling</p>	<p>Dimittender og nyudlærte har tværfaglige helhedskompetencer der modsvarer omverdens behov for nye løsningsmodeller</p> <p>Dimittender og nyudlærte bidrager til øget produktivitet og vækst</p>