

Udfordring	Transformativ hypotese	Ønsket praksis	Benspænd for eksperimenter som sætter retning	Forsøgssporets eksperimenter	Tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer på kort og langt sigt	
Uddannelsesinstitutioner inddrager ikke i tilstrækkelig grad elever og studerende i uddannelsesfora der giver indflydelse på uddannelses- og undervisningsforhold	Når uddannelsesinstitutioner udvikler nye former for elev-og studenterinddragelse sandsynliggøres det at elever og studerendes evne til at indgå beslutningsprocesser og deltage i forskellige demokratiske organer og styrkes	<p>Den pædagogiske praksis på uddannelsesinstitutionerne er kendetegnet ved, at elever og studerende involveres i undervisningsplanlægning og engagerer sig i institutionernes forskellige fora i hele uddannelsens virke.</p> <p>Praksis indebærer nye former for elev-og studenterinddragelse, der blandt andet styrker elever og studerendes lyst og motivation til at yde indflydelse.</p> <p>Når elever og studerende deltager aktivt i uddannelsesinstitutioners praksis, bidrager de med førstehåndserfaringer i udviklingen af uddannelserne, hvilket muliggør, at uddannelserne udvikles med øje for elevernes og de studerendes behov. Desuden fremmes deres forståelse, kompetence og evne til at indgå i forskellige uddannelsesfora og beslutningsprocesser.</p>	<p>Elever og studerende involveres i og inddrages i institutionelle fora og beslutningsprocesser</p> <p>Der oprettes og afprøves nye former for elev-og studenterinddragelse, der styrker elever og studerendes indflydelse på kvalitetsudvikling af undervisnings- og uddannelsesforløb</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Styrkelse af elevbevidsthed om egne ressourcer gennem feed-back og sparring → Virtuelt grundforløb → Reguleret lys og farver til øget motivation og talentudvikling → Studerende lærer af andre studerende → Problembaseret læring med inddragelse af forumspil som motiverende og samlende læringform i tværgående undervisning → Elevtopmøde → Makker-System 	<p>Elever og studerende deltager i kvalitetsudvikling på uddannelsesinstitutioner</p> <p>Elever og studerende kender til demokratiske beslutningsprocesser</p> <p>Elever og studerende oplever at blive set og hørt i beslutningsprocesser der vedrører deres dagligdag</p> <p>Eleverne og studerende oplever større motivation for deres fag</p> <p>Elever og studerende oplever medindflydelse og ansvar for udvikling af undervisnings- og uddannelsesforløb</p>	<p>Elever og studerende inddrages og integreres i uddannelsesinstitutioners forskellige fora</p> <p>Undervisere inddrager elever og studerende i undervisningsplanlægning</p> <p>Elever og studerende er medudviklere af uddannelser</p> <p>Stigning i tilfredshed blandt elever og studerende</p> <p>Elever og studerende inddrages i og tager aktiv del i kvalitetsudvikling af institutionens undervisnings- og uddannelsesforløb</p>	<p>Uddannelser med løftet kvalitet</p> <p>Dimittender er medudviklere af arbejdspladser</p> <p>Dimittender er rustede til at indgå i demokratiske beslutningsprocesser på arbejdspladsen, herunder bestyrelsesposter</p>