

Udfordring	Transformativ hypotese	Ønsket praksis	Benspænd for eksperimenter som sætter retning	Forsøgsspørets eksperimenter	Tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer på kort og langt sigt	
Uddannelsesinstitutionerne kan ikke i tilstrækkelig grad evaluere elever og studerendes innovative kompetencer	Ved at uddannelsesinstitutioner udvikler indikatorer til formativ evaluering af innovationskompetencer sandsynliggøres det at elever og studerende udvikler innovative kompetencer	<p>Den pædagogiske praksis er kendetegnet ved, at undervisere har et fælles fagsprog om, hvad innovative kompetencer er, hvordan de vurderes, og hvordan de evalueres.</p> <p>Undervisere udvikler, vurderer og evaluerer innovative kompetencer gennem indikatorer, der udtrykker innovation. Der anvendes evalueringsværktøjer, som er processuelle og løbende udvikles i samarbejde med faglige fora og erhvervslivets aftagere.</p> <p>Når der blandt undervisere er en fælles forståelse af, hvad innovative kompetencer indebærer, og hvordan de vurderes og evalueres, skabes et undervisningsmiljø, der muliggør, at den enkelte elev eller studerendes erhvervsrettede innovative kompetencer styrkes og udvikles.</p>	<p>Uddannelsesinstitutioner og erhvervsliv skal samarbejde om definitioner af indikatorer på innovative kompetencer</p> <p>Evaluering af innovative kompetencer skal afprøves i praksis i et autentisk miljø</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Prøveformer → Innovationsmanifest: Vurdering af innovative kompetencer og performancekompetencer → Innovationsmanifest: '4 hvide T-shirts' → Innovationsmanifest: Ny eksamensform 	<p>Undervisere har fælles forståelse af hvad "innovative kompetencer" indebærer</p> <p>Undervisere er i stand vurdere og evaluere innovative kompetencer blandt elever og studerende</p> <p>Faglige fora eller lignende udvikler evalueringsværktøjer med afsæt i erhverv til brug i undervisningspraksis</p> <p>Elever og studerende anvender innovative begreber i fagsproget</p> <p>Undervisere anvender evalueringsværktøj eller lignende til at evaluere og vurdere innovative kompetencer blandt elever og studerende</p>	<p>Elever og studerende opnår relevante erhvervsrettede innovationskompetencer der matcher omverdenens behov</p> <p>Innovative kompetencer er beskrevet i undervisningens fagbeskrivelser, læreplaner mv.</p> <p>Vurdering af Innovative arbejds- og prøveformer integreres i den didaktiske planlægning af undervisningen</p> <p>Der er fælles forståelse blandt undervisere og aftagere om indikatorer på "innovative kompetencer"</p> <p>Studerende og elever udvikler innovationsbaserede løsninger til fremtidens udfordringer</p>	<p>Dimittender innoverer nye produkter og bidrager til øget vækst på nationale og internationale markeder</p> <p>Aftagere møder dimittender og nyudlærte som er forberedte på komplekse problemstillinger og udvikler innovationsbaserede løsningsmodeller</p>