

Dette er forandringsteorien for forsøgsspøret "Innovationsfremmende forløb" Forandringsteoriens byggesten afspejler forandringsbehovet fra programmet "Erhvervsrettet Innovation" som forsøgsspøret er en del af. Under aktiviteter illustreres forsøgsspørets eksperimenter.

Udfordring	Transformativ hypotese	Ønsket praksis	Benspænd for eksperimenter som sætter retning	Forsøgsspørets eksperimenter	Tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer på kort og langt sigt
Uddannelsesinstitutionerne udvikler ikke i tilstrækkelig grad elever og studerendes innovative kompetencer gennem undervisningsforløb	Ved at uddannelsesinstitutioner udvikler innovationsfremmende forløb, med afsæt i erhverv, sandsynliggøres det elever og studerende udvikler innovative kompetencer	<p>Den pædagogiske og didaktiske praksis er kendetegnet ved, at undervisere udvikler innovationsfremmende forløb. Der er fokus på afprøvning af pædagogiske og didaktiske metoder, processer og roller, der styrker og udvikler elever og studerendes innovative kompetencer.</p> <p>Dette indebærer, at hverdagens undervisningsforløb udvikles, kernefagligt såvel som tværfagligt. Desuden at der på tværs af fag og uddannelser udvikles forløb, så som camps, events og konferencer.</p> <p>Når undervisere løbende integrerer et erhvervsrettet fokus i den pædagogiske og didaktiske planlægning af undervisningsforløb, styrkes og udvikles elever og studerendes erhvervsrettede innovationskompetencer.</p>	<p>Der skal designes og afprøves innovative undervisningsforløb, der aktivt inddrager elever eller studerende</p> <p>Den didaktiske planlægning af innovative undervisningsforløb skal sammentænkes med erhverv</p> <p>Der skal sikres en sammenhæng mellem innovationsfremmende forløb og den samlede uddannelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Innovationsgruppe → Fremlæggelsesformer → Elevundervisning → Innovation som motivationsfaktor i kernefaglig undervisning → Innovativt praktikum → Innovationszoner → Læreprocesser med social innovation → Den innovative underviser → Gamefication → Google IO → Motivation gennem innovation og praktikum → Drejebog for innovation → Øget forståelse for entrepreneurship i innovationscamp 	<p>Elever og studerende lærer at indgå i innovative arbejdsprocesser og har forståelse for innovationsbegreber samt forskellige innovative modeller og metoder</p> <p>Elever og studerende tænker "ud af boksen" og udvikler løsningsforslag på konkrete udfordringer</p> <p>Innovationsfremmende forløb øger elever og studerendes motivation for deres fag</p> <p>Elever og studerende ser sammenhænge mellem dét, de lærer i kernefagene, og dét, de skal kunne på arbejdsmarkedet</p>	<p>Modeller for innovationsfremmende forløb medtænkes i den didaktiske planlægning af undervisningen i kernefaget såvel som tværfagligt</p> <p>Aftagere kender til praksis på uddannelsesforløb</p> <p>Faglige fora eller lignende indgår i udviklingen af innovationsfremmende forløb</p> <p>Der er etableret fora, hvor undervisere og aftagere mødes for at identificere relevante berøringsflader og formulere rammer for innovationsfremmende forløb</p> <p>Dimittender og nyudlærte innoverer nye produkter og bidrager til øget vækst på nationale og internationale markeder</p> <p>Studerende og elever udvikler innovationsbaserede løsninger til fremtidens udfordringer</p> <p>Aftagere møder dimittender og nyudlærte som er forberedte på komplekse problemstillinger og kan udvikle innovative løsningsmodeller</p>