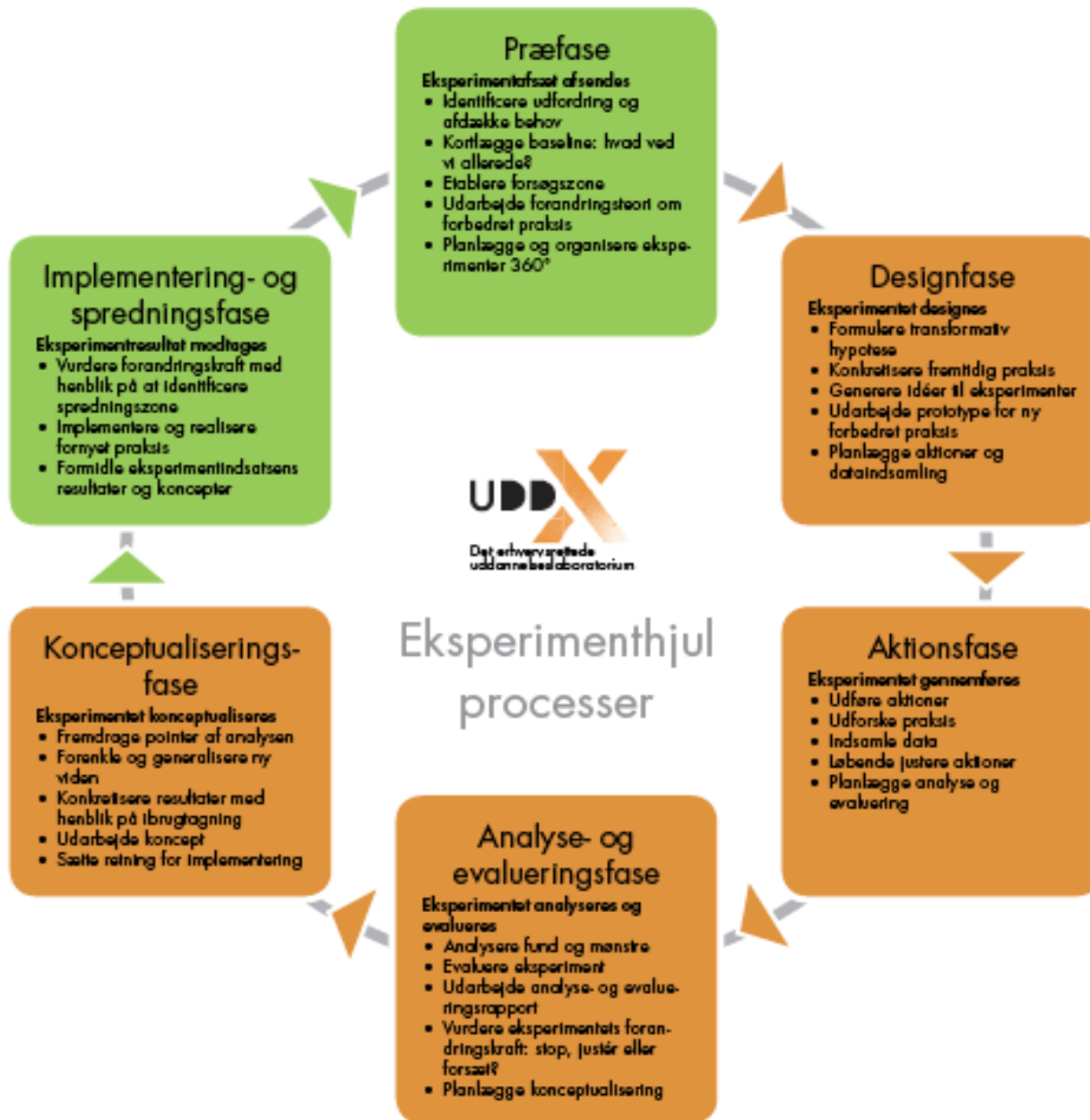


Det eksperimenterende team

Forsker-Praktikernetværket

25. november 2014

v./ Tove Christensen & Bettina Bach,
Uddannelseslaboratoriet



Eksperimenterende teams

- Arbejder sammen om at designe eksperimentets aktioner
 - Hvori består de forskellige aktioner?
 - Hvori adskiller aktionerne sig fra den gængse praksis?
- Fælles forløbende refleksion over eksperimentets aktioner og dataindsamling
- Arbejder sammen om at planlægge evaluering af eksperimentets aktioner
 - Dataindsamling
 - Analyser

Kompetencer i det eksperimenterende team - udforsker i egen praksis

- Eksperimentteamets deltagere skal være motiverede for at være udforskende i egen praksis
- Professionalisering af egen pædagogiske og didaktiske praksis
- Etablering af et åbent, refleksivt rum
- Mod og tillid
- Evalueringskompetencer (metodekendskab ift. dataindsamling, analyse og evaluering)
- Eksperimentansvarlig (Projektleder)

Nye samarbejdsformer mellem uddannelse og praktiksted, delindsats 3, som værktøj til formativ evaluering og løbende kvalitetssikring

Delindsats udfordringer	Transformativ hypotese	Prototype på ny forbedret praksis	Afsæt for aktioner	Prototyper på tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer
<p>Der er brug for at praktik- og uddannelsessted skal udvikle nye samarbejdsformer som skaber dybere indsigt, bedre sammenhæng og større progression for elever, studerende og undervisere i vekseluddannelsesforløb som skaber dybere indsigt, bedre sammenhæng og større progression for elever, studerende og undervisere i vekseluddannelsesforløb</p>	<p>Hvis der udvikles nye samarbejdsformer mellem praktik- og uddannelsessted, som skaber dybere indsigt, bedre sammenhæng og større progression, vil der skabes større udvikling og kvalitet i vekseluddannelsesforløb for studerende/eleverne og underviserne.</p>	<p>Samarbejdspraksis mellem praktik- og uddannelsessted er kendetegnet ved en didaktisk planlægning af sammenhængende uddannelsesforløb, der understøtter elever og studerendes transfer mellem uddannelses- og praktiksted.</p> <p>Samarbejdspraksis giver undervisere på uddannelsesinstitutioner dybere indsigt i oplæring hos aftagere og aftagere opnår dybere indsigt i undervisningen på uddannelsesstederne. Samarbejdet indebærer endvidere en oprettelse af nye uddannelses- og praktikdesigns og strukturer, som skaber sammenhæng, synergi og progression i vekseluddannelsesforløb.</p>	<p>[udfyldes af programgruppe]</p>	<p>Uddannelsessteder og virksomheder har institutionaliseret samarbejder, som er med til at sikre elevernes samlede læring</p> <p>Eleverne løser opgaver stillet af samarbejdende virksomheder</p> <p>Virksomhederne viser større interesse for at have praktikanter, og oplever at eleverne bidrager positivt til virksomhedens udvikling</p> <p>Elevernes erfaringer fra praktik/klinik inddrages i undervisningen og vice versa</p> <p>Elever/stud. og undervisere oplever dybere indsigt, bedre sammenhæng og større progression i uddannelsesforløbet</p> <p>Virksomheders erfaringer inddrages i undervisningen og omvendt</p> <p>Fleere elever indgår i praktik(designs) som en del af det samlede uddannelsesforløb</p> <p>Elevers og studerende finder nye muligheder for praktik, afgangprojekter og studiejobs</p>	<p>Der er bedre sammenhæng i elever og studerendes transfer mellem uddannelses- og praktiksteder</p> <p>Elevers og studerendes kompetencer matcher aftageres behov</p> <p>Elevers og studerendes faglige niveau øges</p> <p>Fleere elever og studerende gennemfører kompetencegivende uddannelsesforløb</p> <p>Fleere elever fastholdes i uddannelsesforløb</p> <p>Studerende er med til at udvikle brancher indenfor faget via praktikken, og virksomheder bidrager til skolens udvikling</p> <p>Øget produktion og vækst</p>

Guides til at arbejde med uddannelseseksperimenter

uddannelseslaboratoriet.dk

- Metodeguide
- Værktøjskasse
- Guide til bæredygtig kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning
- Guide til den eksperimenterende metode og tænkning
- Guide til hjulet rundt
- Guide til organisering og styring