

Procesdagbog: Metode-camp i Uddannelseslaboratoriet

Den 6. og 7. januar 2014



Metode-camp i Uddannelseslaboratoriet den 6. og 7. januar 2014 henvendte sig til koordinatore, ambassadører, eksperimentansvarlige og eksperimentdeltagere.

Målet med dagen var at give deltagerne indsigt i opgaver og rollefordelinger i de institutionelle organiseringer omkring eksperimenter. Med udgangspunkt i en bundet udfordring, arbejdede deltagerne med praktiske øvelser i at samarbejde i eksperimentteam og i at arbejde med eksperimenthjulets fire faser. Desuden var der praktiske øvelser i de forskellige måder at indsamle data om aktioner.

Her skitseres en af de arbejdsprocesser, som deltagerne var igennem til Metode-camp.: Fra udfordring til eksperimentidé.

Proces: fra udfordring til eksperimentidé

1. Et fagligt fællesskab får en udfordring af den strategiske ledelse

Ledelsen på en uddannelsesinstitution har en udfordring inden for en bestemt strategisk indsats, som de vil sætte i spil i organisationen. De afleverer udfordringen til et fagligt fællesskab i institutionen.

Indsatsen er her *Fag og faglighed på nye måder*.



Deltagerne på metode-camp blev inddelt i grupper efter institution, og alle præsenteredes for en udfordring inden for indsatsen *Fag og faglighed på nye måder*. Grupperne skal forestille sig, at de er et fagligt fællesskab, som modtager en udfordring fra den strategiske ledelse i deres institution.

Udfordring:

Uddannelsespolitisk og forskningsmæssigt er der sket en bevægelse fra fokus på fag-fagligt indhold til et fokus på slutkompetencer, der går på tværs af fag og fagligheder. I 'Fag og faglighed på nye måder' er der et politisk fokus på uddannelsernes kvalitet, og hvordan de bistår udviklingen af fremtidens medarbejder.

*Hvilke fag og fagligheder sikrer, at elever og studerende opnår de nødvendige kompetencer?
Hvilke slutkompetencer er vigtige på et globalt orienteret arbejdsmarked? Og hvordan når vi derhen?
Hvordan kan uddannelsesinstitutionerne være med til at skabe et fagligt og socialt miljø, der bevirker, at unge fastholdes i uddannelse?*

2. Det faglige fællesskab vælger en delindsats

Indsatsen *Fag og faglighed på nye måder* består af en række delindsatser. Det faglige fællesskab vælger en delindsats de vil arbejde ud fra.



Delindsatser under indsatsen *Fag og faglighed på nye måder*:

- Projektledelse
- Tværfaglig tilgang til fag og faglighed, der tilgodeser kompetencer på tværs
- Iværksætter- og incubatormiljø
- Ledelse og ledelsesbegreber, herunder forandring og forandringsledelse som nye nøglekompetencer
- Designforståelse og prototyping som proceskompetence
- Inddragelse af studerende og elever
- Coaching, sparring, feedback som læringsværktøjer for elever og de studerende med henblik på at fremme vilje, lyst og præstation
- Elever og studerende mestrer nye formidlings og kommunikationsformer

3. Det faglige fællesskab genererer ideer til eksperimenter

På baggrund af udfordringen skal det faglige fællesskab nu igennem en proces, hvor de genererer ideer til hvilke eksperimenter, der skal sættes i værk for at finde løsninger på udfordringen.



Brainstorm: deltagerne i gruppen skriver individuelt ideer til eksperimenter på postits – alt er tilladt! (8 minutter).

Interview med benspænd: Man arbejder sammen 2 og 2 – den ene præsenterer en eksperimentidé og den anden spørger ind til eksperimentet ud fra et ordkort. (2 minutter).

Del dine ideer: Deltagerne sætter på skift en idé ad gangen op på en megapost-it, som hænger på væggen, og præsenterer kort hver idé for hinanden. (10 minutter).

Kategorisering af ideer: Deltagerne ordner ideer i kategorier og sætter overskrift på.

Prioritering af eksperimentideer:

Rammetypologi: Deltagerne bestemmer forandringspotentialet for hver eksperimentidé ved at placere dem alt efter om ideens ramme eller indhold er ny eller i forvejen kendt. (10 minutter)

Realisering: Ideerne vurderes i forhold til deres realiserbarhed. Grønne ideer kan realiseres i morgen, blå ideer kan realiseres med eksperthjælp, røde ideer har ingen løsning i syne.

Værditilskrivning: Deltagerne diskuterer de forskellige ideer ud fra følgende kriterier: Hvilken værdi tilfører de enkelte ideer? Hvem er de forskellige ideer til gavn for? Hvor holdbar er de forskellige ideers værdi? (15 min.)

KENDT RAMME / KENDT INDHOLD NY VIDEN BRUGES TIL AT KVALIFICERE GÆNGSE ARBEJDSFORMER	NY RAMME / KENDT INDHOLD NY VIDEN BRUGES TIL UDVIKLING AF VELKENDTE OPGAVER
KENDT RAMME / NYT INDHOLD VELKENDT VIDEN BRUGES I RELATION TIL NYE OPGAVER	NY RAMME / NYT INDHOLD NY VIDEN ANVENDES TIL NYE OPGAVER



Valg af eksperimentideer:

Valg af ideer: Hver deltager vælger en ide. Gruppen skal være enige i valget. Der sættes røde ringe om dem med størst forandringskraft (5 minutter)

Cirkelskrivning: Deltagerne skriver videre på hinandens ideer i en cirkelskrivningsproces. Man må kun være positiv og komme med gode ideer til det skrevne. Man fortsætter til alle i gruppen har skrevet på alle ideer. Til slut får hver deltager sit ark retur og vælger de ting ud som han eller hun synes kan bruges (5 minutter).



Pitch: Deltagerne står i en cirkel med en megapost-it. Hver deltager pitcher sin ide for de andre i 1 minut og sætter ideen på planchen.

Valg af idé: Gruppen vælger én idé.

4. Det faglige fællesskab overleverer eksperimentideen til et eksperimentteam

Nu hvor eksperimentets præfase er overstået overleveres det til Eksperiment-teamet, der tager fat på Fase 1 i Eksperimenthjulet, hvor de formulerer en hypotese for eksperimentet og planlægger eksperimentets aktioner og evaluering.

