



# Eksperiment: Udvikling af nyt koncept for introduktionskurser og brobygningsforløb.

**Institution:** TEC

**Program:** Karriereveje og nye vejledningsformer

**Forsøgsspør:** Vejledning i fællesskaber

## Udfordring

1. Med EUD reformen skal introduktionskurser og brobygningsforløb have nyt indhold, som introducerer eleverne til det nye Grundforløb 1 (herefter GF1). Undervisningen på GF1 er helhedsorienteret, tværfaglig og virkelighedsnær, og skal udvikle elevernes *valgkompetence*, da det specifikke uddannelsesvalg først træffes i løbet af GF1
2. De nye introduktionskurser og brobygningsforløb varierer tidsmæssigt fra 1 dag til 5 uger, og eleverne kommer med forskellig motivation og grundlag for deres deltagelse. Brobygning skal fremover kun tilbydes ikke-uddannelsesparate elever i form af individuelt tilrettelagte forløb. Det stiller krav om såvel sammenhæng som progression i elevernes møde med EUD
3. Introduktionskurserne og brobygningsforløbene på TEC har lidt under manglen på et klart beskrevet koncept på tværs af adresserne, samt en beskrivelse for lærernes og vejledernes deltagelse

## Transformativ hypotese

1. Der fastsættes et minimum på 2 dage for introduktionskurser og brobygningsforløb. Det vil give eleverne mulighed for både at lave et helhedsorienteret, tværfagligt og virkelighedsnært projekt, prøve kræfter med praktiske, erhvervsrelaterede opgaver, samt opleve principperne i EUD reformens ungespor
2. Hvis vi udvikler introduktionskurserne og de efterfølgende individuelt tilrettelagte brobygningsforløb i *sammenhæng*, opnår vi en progressiv udvikling af den enkelte elevs kendskab til EUD og uddannelsesparathed
3. Formål og forventet udbytte af aktiviteterne vil fremgå tydeligt, hvis vi (a) formulerer et klart koncept for aktiviteterne, (b) beskriver en særlig lærerprofil, og (c) definerer vejlederens opgaver. Opgavens Marcom profil og dannelsesaspektet i at introducere eleverne til EUD, tydeliggøres.

## Aktioner

Der designes et nyt og sammenhængende koncept for introduktionskurser og brobygningsforløb i et samarbejde med Københavns Tekniske Skole (KTS) og Ungdommens Uddannelsesvejledning København (UU København), som etableres til formålet.

Konceptet for introduktionskurserne afprøves i praksis med de 8.klasser, som TEC modtager i første kvartal 2015 som et afsæt for en videre udvikling af brobygningsforløbene. Konceptet er designet således at elevernes først en overordnet præsentation af erhvervsuddannelsernes hovedområder og fagretningerne på TEC og KTS. Herefter får eleverne indblik i en række uddannelser, de kan vælge efter GF1 og fremtidige karrieremuligheder, ved at udforme et projekt, som de selv finder på. Ved at udtænke et projekt, afprøver eleverne den læringsform, som vi være herskende på GF1, hvor eleverne kommer til at arbejde med projekter der baserer sig på virkelige problemstillinger, er helhedsorienterede og tværfaglige, og som er med til at udvikle elevernes valgkompetence.

Der beskrives og afprøves en lærerprofil, som er faciliterende mere end "ekspertbaseret". Læreren skal lede en "open-end" læringsproces, som er elevinddragende og hvor resultatet ikke er givet på forhånd. Læreren giver kun viden nok

til at igangsætte eleverne og introducerer benspænd undervejs. Udover at give kendskab til en række erhverv designes aktiviteten således, at eleverne øver kompetencer indenfor innovation, projektarbejde, samarbejde, omverdensforståelse og læringsforståelse, som med EUD reformen ligger i højsædet på GF1. Vejlederens viden om uddannelses- og karrieremuligheder bringes i spil i direkte relation til elevernes projekter, som skal favne mange fagligheder. Vejlederens opgave er at være ressourceperson for klassen, som i fællesskab eller i mindre grupper opsøger, producerer og omsætter viden om, og fremlægger for hinanden. Konceptet lægger ikke op til at eleverne får en fyldestgørende indføring i uddannelsessystemet, men at der skabes aha-oplevelser, som inspirerer eleverne til videre udforskning af deres uddannelses- og karrieremuligheder.

## Fund

Måden 8. klasserne får kendskab til erhvervsuddannelserne på, er ved at forholde sig til uddannelsernes *anvendelsesmuligheder* ude i det virkelige liv. Dette har i afprøvningen virket stærkt motiverende på eleverne, som er gået til opgaven med stort engagement. Eleverne har fået øjnene op for en række sammenhænge, miljøer, og udfordringer (musikfestival, grøn omstilling, mv.), hvor mange flere erhverv indgår end eleverne var klar over, og hvor der samarbejdes på tværs af faggrænser. Eleverne har fået billeder på karriereveje efter EUD, som de ikke havde i forvejen, og som udfordrer mere traditionelle forestillinger om et arbejdsliv og karriere som faglært.

Eleverne møder de nye helhedsorienterede, tværfaglige og virkelighedsnære måder at lære på, som følger med EUD reformen, samtidig med, at de oplever den praksislæring, som er unik for erhvervsuddannelserne. Hvor den enkelte elevs udbytte tidligere har været betinget af, om eleven havde eller fik vagt en interesse for det specifikke fag, f.eks. mekanik, har tilbagemeldingerne lydt, at det nye koncept byder på noget for alle og favner elevernes mangeartede interesser og fremtidsdrømme, uanset om pt. orienterer sig mod en gymnasial- eller erhvervsuddannelse. Elever der vender tilbage for at deltage i individuelt tilrettelagte brobygningsforløb vil have et godt fundament for udviklingen af uddannelsesparathed til GF1.

## Konceptualiserbare elementer

Det udviklede design til koncept for introduktionsaktiviteter og brobygningsforløb til elever i grundskolen og 10. klasse giver landets erhvervsskoler, grundskoler og 10. klassecentre mulighed for at være på forkant med implementeringen af EUD reformen, som træder i kraft til august 2015.

Konceptets design sikrer grundskole- og 10.klasseelever en faktuel og praktisk indføring i erhvervsuddannelserne, sådan som de vil se ud med implementeringen af den nye EUD reform. Konceptet udvider elevernes kendskab til de mange karriereveje, som erhvervsuddannelserne åbner op for. Eleverne gives en forsmag på helhedsorienteret, tværfaglig og virkelighedsnær læring, samt vejledning og læring i holdfællesskaber. Eleverne introduceres til erhvervsskolernes ungespor, hvor relationerne vægtes højt og faglige og sociale aktiviteter går hånd i hånd. Designet lægger desuden op til inddragelse af SKP elever, hvilket giver mulighed for ung-til-ung vejledning. Projekternes tværfaglige karakter og øvelsen af sociale og personlige kompetencer giver 8. klasselærerne et godt afsæt for både forberedelse og efterbehandling af introduktionsforløbet.