



Eksperiment: Skriftlig læring på nye måder

Institution: TEC

Program: Fag og faglighed på nye måder

Forsøgsspør: Uddannelses og undervisningsplanlægning tænkt på ny

Udfordring

Udfordringen i de gymnasiale uddannelser er, at evalueringen af en meget stor del af den skriftlige læring sker summativt. Eleverne er i forbindelse med den skriftlige læring i elevtiden hovedsagligt overladt til sig selv og evalueringen bliver derfor til et øjebliksbillede.

Transformativ hypotese

Nye pædagogiske og didaktiske evalueringsformer, som kombinerer den direkte undervisning med den skriftlige læring kan flytte evalueringen fra at give et summativt øjebliksbillede til at blive en formativ procesorienteret læringsproces. En mere kreativ tilgang til skriftlighed kan motivere eleverne til at ønske at få en bedre sproglig bevidsthed og øge deres generelle skrivefærdigheder.

Aktioner

Der er udarbejdet eksempler på undervisningsforløb og skriftlig læring med udgangspunkt i formative og værdiskabende evalueringsformer. Eksemplerne illustrerer, hvordan eleverne kan opnå skriftlige kompetencer og evalueres på dem i et procesorienteret samspil med læreren og en i kontekst, hvor læringen ikke er adskilt fra den undervisningssammenhæng eleven ellers indgår i på skolen.

Fund

Eksperiment/udviklingsaktivitet er ikke afprøvet i praksis, men indsamling af en række læreres spredte erfaringer med skriftlighed som en del af en formativ procesorienteret læreproces viser, at elevernes læring øges, når skriftligheden indgår i en læringsmæssig sammenhæng og sker procesorienteret med feed-back undervejs.

Konceptualiserbare elementer

Formativ og værdiskabende evaluering i forbindelse med skriftlig læring kan umiddelbart som metode tages i anvendelse i alle fag på gymnasiet med skriftlige afleveringer.

Opmærksomhedspunkter:

Undervisningsplanlægning i de gymnasiale uddannelser er i de enkelte fag er formelt styret af kompetencemål. Alligevel er fag med skriftlig eksamen nødt til i fastlæggelse af læringsform- og metode, at tage hensyn til den form, som den skriftlige eksamen er bygget op om. Dvs. at undervisere i fag med traditionel skriftlig eksamensform er nødt til at indarbejde denne i planlægningen af deres undervisning og skriftlige læring, således at eleverne får erfaring hermed inden afholdelse af eksamen.