

Sammenfatning af internationalt laboratoriums arbejde

Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium
Februar 2015



Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	3
2. Baggrund.....	3
3. Gennemførte aktiviteter i det internationale laboratorium	4
3.1 Studieture.....	4
3.2 International vidensformidling.....	5
4. Opsamling	7

1. Indledning

I denne sammenfatning skitseres i korte træk arbejdet i det internationale laboratorium. Først beskrives den internationale kontekst som laboratoriet indskriver sig i og derefter opsummeres de gennemførte aktiviteter indenfor det internationale laboratoriums område: Studieture og International vidensformidling, herunder deltagelse i og fremlæggelse af erfaringer om den eksperimenterende metode på internationale konferencer.

2. Baggrund

Den internationale kontekst for uddannelseslaboratoriet har haft afsæt i den nuværende europæiske uddannelsespolitik og vækststrategi.

Europa 2020-strategien har identificeret tre væsentlige vækstfaktorer, som skal gennemføres via konkrete aktiviteter i EU:

- intelligent vækst, der fører til udvikling af en videns- og innovationsbaseret økonomi
- bæredygtig vækst, der fremmer en kulstoffattig, ressourceeffektiv og konkurrencedygtig økonomi
- inklusiv vækst, der afstedkommer en økonomi med høj beskæftigelse og social og geografisk samhørighed.

De fire strategiske mål er underbygget og udspecificeret af Brügge kommunikeet:

Virkeliggørelse af livslang læring og mobilitet, genveje til videre- og efteruddannelse, også for entreprenør-profiler og ufaglærte, øgede muligheder for karriereskift. Fleksible uddannelsesveje, anerkendelse af non-formel og uformel læring.

- Højere kvalitet og større effektivitet i uddannelsen, herunder bedre kvalificerede lærere, innovative indlæringsmetoder, særlig fokus på inddragelse af arbejdsmarkedet interesser, transnational mobilitet, "out-come orienterede curricula med særlig opmærksomhed på arbejdsmarkedets behov
- Lige muligheder for alle, social samhørighed og aktivt medborgerskab, let tilgængelig adgang til karriere- og uddannelsesvejledning
- Fremme af kreativitet og innovation, herunder iværksætterkultur, på alle uddannelsesniveauer. Etablering af fora for erhvervsliv og lærere med sigte på at opdatere lærer kvalifikationer, udvikling af best practise, afstemning af behov om kvalifikationer og kompetencer.

Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium har haft fokus på at medtænke den internationale/ europæiske dimension i forhold til projektets programmer og konkrete eksperimenter. Den internationale dimension har både været en del af det enkelte program, hvor den i visse tilfælde har medvirket til at bibringe kvaliteter, som det ellers ikke ville have opnået, – både i form af en kontekstuel baggrund, som en del af 'baselinen', som videtilgang i forbindelse med eksperimenterne under udvalgte programmer samt i forbindelse med gennemførte studieture indenfor programmerne.

Formålet med det internationale laboratorium har været:

- At sikre at erfaringer, viden og uddannelsespolitiske strømninger uden for Danmark, som har en naturlig berøring med projektets fagfelter inden for program 1 og 2, har bidraget til projektets kvalitet og resultater.
- At understøtte videndelingen mellem programmerne 1 og 2 i projektet gennem koblingen til den europæiske/ internationale dimension.
- At partnerskolernes internationale aktiviteter har været indtænkt i forhold til eksperimenter, hvor det har været relevant

Det internationale laboratorium har bestået af deltager fra følgende partnerinstitutioner: Nationalt Center for Erhvervspædagogik, Professionshøjskolen Metropol, Teknisk Erhvervsskole Center TEC samt arbejdsgruppe i Uddannelseslaboratoriet. Deltagerne har arbejdet med planlægning, igangsættelse og opfyldelse af opgaven, herunder filrettelæggelse af studieture, bidraget med viden om internationalisering i sammenhæng til pædagogisk laboratorium samt stået for økonomi i forbindelse med laboratoriets aktiviteter. Derudover har en lang række af medarbejdere i de forskellige partnerinstitutioner deltaget i internationale aktiviteter, studieture etc.

3. Gennemførte aktiviteter i det internationale laboratorium

Den generelle internationale indsats er gennemført i tæt samarbejde mellem programgrupperne og den internationale arbejdsgruppe for at sikre en relevant og optimal spin-off effekt af de internationale erfaringer i relation til inspiration, videnstilbageløb i eksperimenterne samt deraf følgende inspiration til ny praksis.

3.1 Studieture

Programgrupperne afdækkede som udgangspunkt de emne- og fagområder, hvor de havde et behov for inspiration og kunne forestille sig eller havde viden om, at internationale erfaringer eksisterede og kunne skabe merværdi for ny praksisskabelse. På baggrund heraf undersøgte den internationale arbejdsgruppe de muligheder for studieture, som kunne være relevante, og i tæt samarbejde med programgrupperne, blev studieturene programsat.

Set-up'et var som følger:

- Ca. 2 uger før afrejse - ½ dags **briefing**. Formål: praktiske informationer om rejsen, orientering om de lokale forhold i relation til uddannelsessystemet og forberede besøget i form af opdeling af studiedeltagerne i grupper og fordeling af opgaver ift. vidensindsamlingen og relevante spørgsmål til de enkelte besøg. Det blev understreget, at det er af afgørende betydning, at studietursdeltagerne påtager sig et aktivt medansvar for relevant vidensindsamling fra besøgene.
- Selve studieturen, som var at betragte som et **feltbesøg**. Hvilket indebar en aktiv opsøgen af informationer og vidensindsamling.
- Ca. 4 uger efter hjemrejse - 1 dags **De-briefing**; Formål: at samle op på indtryk og viden gennem gruppepræsentationer af erfaringerne samt hvordan det kunne tænkes implementeret i daglig praksis.

- Udarbejdelse af 2 konkrete skriftlige produkter i form af en social og faglig rapport. Den **sociale rapport** udarbejdet af Uddannelseslaboratoriet havde til formålet kort på hjemmesiden at dele erfaringerne og viden om, hvem der var af sted, hvor turen gik til og fagligt udbytte. Formålet med den **faglige rapport** var at formidle 3 -5 pointer/faglige tendenser, som studietursdeltagerne blev inspireret af på studieturen, samt hvordan dette kunne forventes integreret i egen praksis eller anvendt i nye eksperimenter. Målgruppen for rapporterne var programgruppen som efterfølgende kunne lade disse tendenser danne inspiration og afsæt til nye eksperimenter.

Det bæredygtige studieturskoncept med briefing, de-briefing og konkrete produktproduktioner, har vist sig succesfuldt, idet de efterfølgende refleksioner og det konkrete produkt krav, har båret frugt i form af **dybere forankring af indtrykkene og erfaringerne, heraf ny praksis på flere institutioner.**

Der er blevet gennemført følgende studieture:

1. Studietur til Holland for Koordinatorer. Se bilag 1.
2. Studietur for Program 5 – studievejlederperspektivet. Se Bilag 2
3. Studietur til UK for program 1 – Innovation. Se bilag 3 og 4
4. Studietur til Holland for program 1- Talent. Se bilag 5 og 6
5. Studietur til UK for Program 3 – Executive. Denne studietur blev gennemført sammen med Next Eud med succes. Der var tale om et fagligt overlap, hvor en fælles studietur skabte merværdi. Se bilag 7.
6. Studietur for TEC samt PHD Jan Bisgaard til Schweiz. Denne studietur havde fokus på nye modeller for skole-virksomhedssamarbejde. Se bilag 8 - artikel om turen.

3.2 International vidensformidling

Afholdelse af internationale konferencer

- TEC; Work Based Learning – International Perspectives. Konference på TEC i samarbejde med EUC Syd. Uddannelseslaboratoriet gennemførte workshoppen 'New experimental paths in workbased learning'. Konferencen havde som formål, at udveksle erfaringer mellem USA og Europa omkring workbased Learning og nye tiltag på erhvervsskoler. De omkring 80 konferencedeltagere kom fra USA, Holland, Danmark, Sverige, Finland, Irland, Storbritannien og Tyskland, og der var repræsentanter fra både virksomheder, universiteter, styrelser, ministerier og erhvervsskoler m.m. Se bilag 9 og 10.

Deltagelse og fremlæggelsen af den eksperimentelle metode og erfaringer herfra på;

- The European Conference on Educational Research, Bahcesehir University, Istanbul. <http://www.eera-ecer.de/ecer2013/>. Uddannelseslaboratoriet gennemførte workshoppen: 'The Experimental Organization – Experiments as a method to transform educational organization.
- EAPRIL Conference, Cyprus, Nicosia "Where Practice and Research on Learning and Development meet".
- Oplæg på afslutningskonferencen Preventing drop-outs i Malmø
- Efvet conference 23.-26. SOSU C gennemførte et round table/workshop om den eksperimentierende metode - udfordringer og udvikling på erhvervsskoler. Se bilag 11 og 12.

Deltagelse og fremlæggelse af erfaringer fra eksperimenter

- NipNet – Nordic Interprofessional Network, Stockholm – Narrativ supervision i Sundhedsklinikken
- NipNet – Nordic Interprofessional Network, Stockholm, Oplæg om Problem Baseret Læring og ny praksis
- Fremlæggelse af erfaringer internt på TEC for Finsk delegation.

International artikelproduktion – undervejs p.t.

- Tidsskriftet Högre Utbildning, Sverige. Problem Baseret Læring og ny praksis i tværprofessionel kontekst.
- Refernet artikel til Cedefop "Innovation in VET". Endnu ikke godkendt. Se bilag 13.
- Baggrundspapir til internationalt akademi. Se bilag 14.
- The Educational Lab. Educational experiments used as a method to transform and improve practice.

International kontakt/samarbejde til/med forskere

- Etienne Wenge, feltbesøg på KEA
- Ph.D. studiebesøg ifm. PhD projekt, Griffith University in Brisbane, Queensland Australia, V/Dr. Stephan Billett , Professor of Adult and Vocational Education
- Dagsmøde med schweizisk forsker, Evi Schmidt mhp spredning af projektets metoder og resultater

Interne oplæg/akademier om det internationale perspektiv indenfor rammerne af det internationale laboratorium

- Akademi: EU i Uddannelserne. Se bilag 15.
- Akademi: Internationale tendenser. Se bilag 16.

4. Opsamling

Det internationale laboratorium har formået at igangsætte/koordinere en lang række internationale aktiviteter, som ovenstående gennemgang er et tydeligt tegn på. Studierejserne har over en bred kam været en stor succes og deltagerne har fået meget inspiration med hjem, som har resulteret i lokale forandringer og nye eksperimenter. De andre typer af international vidensproduktion og konferencedeltagelser har ikke umiddelbart haft et direkte nedslag i projektets nationale aktiviteter. Til gengæld har dette medført at de enkelte deltagere i international vidensproduktion og -formidling har fået en stor oplevelse og en ny viden/inspiration, som de har kunnet tage med hjem til deres lokale praksis og inspirere kolleger og partnere med nye idéer og forslag til eksperimenter. Samtidig har denne type formidling medført, at Uddannelseslaboratoriet har opnået en eksponering internationalt, der har været med til at sætte den eksperimenterende metode på dagsordenen og gøre projektet kendt udenfor landets grænser.