

Evalueringsrapport - Transferlæring og Supervision i Sundhedsklinikken juni 2014

Afrapportering af to fokusgrupper med studerende der har deltaget i UDDX eksperiment 2.1.2 i sundhedsklinikken Professionshøjskolen Metropol.



Rapporten er udarbejdet af Camilla Anthon Barthel og Lisbeth Dueholm under vejledning af Mulle Signe Nielsen.

Resultater

Af rapportering af et forløb med supervision med henblik på at styrke de studerendes professionelle virke og selvstændige samt fleksible anvendelse af teori i praksis gennem aktiv deltagelse i læringsprocesser, der er tilrettelagt ud fra principperne om transfer læring. Resultaterne præsenteres først og spørgeguide og ramme for dataproduktionen er i bilag.

Formål:

Supervisionsforløbet er blevet afholdt som et uddannelseseksperiment i Sundhedsklinikken i regi af det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium UDDX program 2 "Samspil mellem uddannelse og erhverv".

Formålet med uddannelseseksperimentet er at udfordre de eksisterende læringsformer, så studerende kan lære på nye måder og i nye arenaer udviklet i samspil mellem uddannelse og praksis (baseline studie d. 51). Formålet med uddannelseseksperimentet er at styrke de studerendes træning i at anvende teori i praksis i den tværprofessionelle ramme i sundhedsklinikken.

Uddannelseseksperimentet foregår i den tværprofessionelle sundhedsklinik på Professionshøjskolen Metropol og deltagerne er både studerende og vejledere fra tre forskellige uddannelser. Vejlederne tilrettelægger og faciliterer de studerendes tværfaglige læringsforløb i sundhedsklinikken og de studerende forbereder, udfører og evaluerer selv aktiviteterne.

Metode og deltagere

Tre af underviserne, der har været involveret i Sundhedsklinikkens aktiviteter i foråret 2014 har deltaget i Uddannelseseksperimentets afsluttende to fokusgruppeinterviews for henholdsvis Fødselsforberedelsen og Kostvejledningen. Fokusgruppeinterviewene blev styret af projekt deltager Camilla Barthel og Lisbeth Dueholm under assistance af kommunikationsmedarbejder Mads Casper og Marianne Boll Kristensen.

Til fokusgruppeinterviewene er en interviewguide med afsæt i teori om transfer læring (Wahlgren & Aarkrog, 2012) udarbejdet. De 5 overordnede temaer i fokusgruppeinterviewet var 1) Hvordan oplever de studerende at den særlige anvendelseskontekst i sundhedsklinikken bidrager til deres mulighed for at øve sig i at anvende teori i praksis? 2) Oplever de studerendes at deres evne til selvstændigt at kunne anvende teori i praksis bliver styrket ved deres deltagelse i mere undervisning inden de udfører aktiviteterne i sundhedsklinikken? 3) Oplever de studerende at de får udvidet deres fleksibilitet i anvendelsen af teori i praksis ved at samarbejde i grupper? 4) Oplever de studerende at deres evne til selvstændigt og fleksibelt at anvende teori i praksis bliver forbedret via deres deltagelse i det strukturerede supervisionsforløb? 5) Oplever de studerende at det tværprofessionelle arbejde forbedrer deres evne til selvstændigt og fleksibelt at anvende teori i praksis?

Resultater

De studerende oplevet læringsmåden i sundhedsklinikken som meget praksisnær men med mulighed for teoretisk at kunne reflektere over og sparre om praksis i højere grad end i det virkelige arbejdsliv, hvilket er med til at forbedre deres forudsætninger for på sigt at kunne udvikle professionerne. De oplever at have fået en bevidsthed om deres professionelle værdier, faglige niveau og kompetencer som de kan tage med i deres videre virke. De studerende oplever planlægningsmøderne som nødvendige og relevante i forhold til at skabe dialog på tværs af professionerne og som bidragende til en grundlæggende forståelse for aktiviteterne og hinandens professioner. De studerende oplever i høj grad, at de har lært meget af gruppearbejdet og at de har fået nye perspektiver på de forskellige faggruppers kompetencer og på deres egen anvendelse af teori i praksis. De studerende oplever at de har kunnet anvende de refleksioner de havde gjort sig i supervisionen i planlægning af sundhedsklinikkens aktiviteter og i mødet med brugerne.

Flere af de studerende oplever at supervisionen tog lang tid samt oplever det som udfordrende at give hinanden feedback, frem for at modtage en direkte vurdering fra underviserne.

De studerende oplever at have fået mere viden om hinandens professioner i Sundhedsklinikken, og at de er blevet inspireret til nye måder at anvende deres teori på. Det tværfaglige samarbejde har de studerende oplevet som udfordrende, men når det lykkedes, synes de til gengæld produktet blev rigtig godt. De synes, de har brugt hinandens professioner rigtig meget til støtte og sparring samt inspiration til nye måder at møde brugerne på. Flere studerende oplevede at de manglede et fælles mål, hvilket kan have haft indflydelse på deres transfer læring.

1. Den særlige anvendelseskontekst

De studerende oplever at opgaverne i sundhedsklinikken ligner dem de skal møde i samfundet. De italesætter dog også at brugerne i Sundhedsklinikken er meget sunde og velinformeret, hvilket kun afspejler nogle brugere i samfundet. De oplever det som trygt at få et rum til at kunne begå fejl og med støtte fra vejledere og medstuderende, kunne omsætte det oplevede til mere forankrede læring og erfaring. De studerende oplever det som trygt at de har mulighed for at sige fra og får støtte fra undervisere og medstuderende.

De studerende oplever, at læringsmåden i Sundhedsklinikken er meget praksisbaseret men med mulighed for at kunne reflektere over teori og praksis. De erfaringer og refleksioner de gør sig den ene uge, tager de med til den næste uges fødselsforberedelse. I kostvejledningen oplever de studerende også at bringe deres refleksioner og erfaringer videre til andre vejledningssituationer. De studerende oplever at Sundhedsklinikkens aktiviteter bibringer dem en særlig mulighed for faglig udvikling. De studerende oplever at det betyder meget for dem at aktiviteterne ligner praksis, men påpeger samtidig at de værdsætter at det adskiller sig ved at være et trygt læringsrum, hvor de kan få sparring fra undervisere samt fra medstuderende. De studerende oplever de bliver mere teoretisk fleksible idet de oplever at få åbnet deres syn på nye teoretiske muligheder via afprøvning i praksis samt fra sparring .

De studerende har i Sundhedsklinikken trukket på erfaringer fra tidligere praktikker. I forbindelse med fødselsforberedelse oplever de studerende en øget opmærksomhed på det de siger, ved at undervise, hvorfor de forholder sig mere kritisk til deres teori.

2. Deltagelse i mere undervisning inden aktiviteterne

De studerende oplevede planlægningsmøderne som nødvendige og relevante.

De udleverede artikler i fødselsforberedelsen vurderer de studerende som relevante i forhold til at skabe dialog på tværs af professionerne og som bidragende til en grundlæggende forståelse for temaet. I kostvejledning blev de studerende opfordret til at dele deres litteratur, men fortæller at de ikke benyttede sig af muligheden.

De studerende savner nogle rammer for, hvordan de kunne have anvendt artiklerne mere specifikt og lidt mere struktur på planlægningsmøderne, så de kunne få mere tid til planlægningen, end til sociale aktiviteter. De oplever det som trygt at få sat ansigter på de andre studerende på planlægningsmøderne, at se lokalerne og få inspiration til forløbet fra de studerende, der tidligere havde været med i Sundhedsklinikken.

3. Samarbejde i makkerpar/grupper

De studerende oplever i høj grad, at de har lært meget af gruppearbejdet og giver udtryk for at have støttet hinanden fagligt og have sparret med hinanden. De studerende kunne bruge hinanden i grupperne til at forberede sig på mødet med brugerne. De ser det som en fordel at kunne sparre og give feedback til hinanden, samt at de har kunne komplementere hinanden under samtalerne. De oplever at gruppearbejdet har gjort dem mere fleksible i praksis. De studerende har endvidere fået nye perspektiver på, hvad de forskellige faggrupper kan bidrage med.

4. Deltagelse i det strukturerede supervisionsforløb

De studerende oplever supervisionen som et læringsrum, hvor de kunne få gennemgået det, de havde lært i Sundhedsklinikken og hvori de fik mulighed for at reflektere over hvad de kunne gøre anderledes til næste aktivitet. De oplever at de kunne anvende de refleksioner de havde gjort sig i supervisionen i den efterfølgende planlægning. De studerende tror ikke de ville have fået samme læringsudbytte, hvis de ikke havde modtaget supervision efter sessionerne

De studerende oplever at supervisionen hjalp dem til at planlægge og koordinere forløbet bedre. Derudover føler de, at de er bedre blevet rustet at håndtere relationelle udfordringer i kommende det arbejde, og har fået mere indsigt i, hvordan de agerer i undervisningssituationer. Dog oplevede de studerende, at supervisionen tog lang tid samt at de godt kunne have brugt nogle konkrete råd fra underviserne i forhold til hvad de kunne gøre bedre til næste gang.

5. Det tværprofessionelle arbejde

De studerende oplever at have fået mere viden om hinandens professioner i Sundhedsklinikken, og at de er blevet inspireret til nye måder at anvende deres teori på. De angiver at have fået nye ideer til måden de agerer på i undervisningssituationer, både i forhold til det kommunikativ som til den kropslige fremtoning. De har oplevet det

tværfaglige samarbejde som udfordrende, men når det lykkedes, synes de til gengæld produktet blev rigtig godt. De synes, de har brugt hinanden professioner rigtig meget og lært meget heraf. De studerende beskriver endvidere, hvordan det tværfaglige arbejde har lært dem at planlægning er nødvendigt og at det taget tid at arbejde tværfagligt.

Litteratur

- Damvad for UddX (2012) *Baselinestudie*.
- Professionshøjskolen Metropol strategi 2020 – 5 mål for 2013-2020.
http://www.phmetropol.dk/~media/Images/Om%20Metropol/Strategi/Strategifolder_pdf.ashx
- Haastrup m.fl. (2013) *Brobygning mellem teori og praksis i professionsbacheloruddannelserne - Sammenfattende rapport*. Det nationale Institut for Kommuners og Regioners Analyse og Forskning
http://projekter.au.dk/fileadmin/projekter/Brobygning/10267_sammenfattende_rapport.pdf

Bilag

Spørgeguide til fokusgrupper med studerende i sundhedsklinikken i forbindelse med UDDX projekt 2.1.2 "Sundhedsklinik transferlæring via supervision".

Udarbejdet af Mulle Signe Nielsen i samarbejde med Lisbeth Dueholm og Camilla Anthon Barthel.

Rammen for fokusgruppen:

- Fokusgruppeinterviewet tager 2 timer.
- Vi stiller nogle spørgsmål som I skal besvare, der er ikke nogen bestemt rækkefølge for hvordan I skal besvare dem og I er velkomne til at supplere hinanden. At det er væsentligt at Husk at tage afsæt i I selv synes – det jeres udgangspunkt vi er interesserede i.
- Det kan godt være at vi bryder ind under vejs, når vi har brug for at dreje situationen et sted hen. Det er ikke for at være skrappe. Men vi har en tidsramme..
- Det bliver optaget. Vi kan ikke garantere jer anonymitet

Tema	Evalueringsspørgsmål:	Interviewspørgsmål	Svar og citater
<ul style="list-style-type: none"> - Kan vi ved at tilrettelægge en anvendelseskontekst der matcher lignende aktiviteter i praksis bidrage positivt til de studerendes transferlæring? - Kan de studerende ved at deltage i mere undervisning inden de udfører aktiviteterne forbedre deres evne til at selvstændigt at kunne anvende teori i praksis? - Kan de studerende ved at samarbejde i makkerpar udvide deres fleksibilitet i anvendelsen af teori i praksis? - Kan de studerende ved at deltage i et struktureret supervisionsforløb forbedre deres evne til selvstændigt og fleksibelt at anvende teori i praksis? - Kan de studerende ved at arbejde tværprofessionelt forbedre deres evne til selvstændigt og fleksibelt at anvende teori i praksis? 	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan oplever de studerende at den særlige anvendelseskontekst i sundhedsklinikken bidrager til deres mulighed for at øve sig i at anvende teori i praksis? - Oplever de studerende at deres evne til selvstændigt at kunne anvende teori i praksis bliver styrket ved deres deltagelse i mere undervisning inden de udfører aktiviteterne i sundhedsklinikken? <p>Oplever de studerende at de får udvidet deres fleksibilitet i anvendelsen af teori i praksis ved at samarbejde i makkerpar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oplever de studerende at deres evne til selvstændigt og fleksibelt at anvende teori i praksis bliver forbedret via deres deltagelse i det strukturerede supervisionsforløb? - Oplever de studerende at det tværprofessionelle arbejde forbedrer deres evne til selvstændigt og fleksibelt at anvende teori i praksis? 	<p>Udarbejdet med teoretisk afsæt i:</p> <p>Wahlgren, B. 2009 <i>Transfer mellem uddannelse og arbejde</i>. NCK.</p>	

<p>Baggrundsinformation</p> <p>Forventning til læring</p>		<p>Fortæl dit navn, profession og hvor længe har du deltaget i Sundhedsklinikkens fødselsforberedelse/kostvejledning?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad forventede I at få ud af forløbet i sundhedsklinikken? • Hvorfor tilmeldte I jer? • Hvilke forventninger havde I til forløbet? • Hvilke af jeres forventninger har I fået indfriet? • Hvad har umiddelbart været det mest lærerige for jer ved forløbet i sundhedsklinikken? 	
<p>Anvendelseskonteksten</p>	<p>Oplever de studerende at deres opgaver i sundhedsklinikken ligner dem de reelt vil skulle løse i samfundet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tror I at opgaverne i sundhedsklinikken reelt ligner dem I skal løse i samfundet? • Hvordan ligner det og hvordan er det forskelligt? • Hvilken betydning har det for jer at aktiviteterne 	

		ligner praksis?	
	<p>Oplever de studerende at de får mulighed for at øve og træne sig i at bruge teorier i praksis i det særlige læringsrum i sundhedsklinikken?</p> <p>Oplever de studerende at de har fået kropslige og konkrete erfaringer med at løse professionsrelevante opgaver?</p> <p>Oplever de studerende at de vil kunne bruge de kompetencer de har fået i sundhedsklinikken i andre sammenhænge?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad er særligt ved den måde I lærer på i sundhedsklinikken? • Hvordan er det at lære i sundhedsklinikken? • Hvordan arbejder I med at koble teori og praksis i denne kontekst (sammenlignet med traditionel klasseundervisning eller praktik)? • Hvilke fordele og ulemper er der ved denne måde at lære på? • Hvordan bruger I det I tidligere har lært på jeres studie? • Vil det være rimeligt at sige, at I har fået, hvad man kunne kalde kropslige og konkrete erfaringer? • Har I oplevet at kunne bruge det I har lært i sundhedsklinikken i andre sammenhænge – eller forventer I at kunne bruge det I har lært? 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Tror I at jeres erfaringer fra sundhedsklinikken gør jer mere fleksible i andre sammenhænge – hvordan? Har I konkrete eksempler på det? Hvad skulle der til, hvis I skulle kunne blive mere fleksible? 	
<p>Deltagelse i Forberedelse – mere undervisning inden aktiviteterne</p>	<p>Oplever de studerendes at deres evne til selvstændigt at kunne anvende teori i praksis bliver styrket ved deres deltagelse i mere undervisning inden de udfører aktiviteterne i sundhedsklinikken?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan brugte I de artikler, der er blevet lagt ud i grupperummet på Intrapol eller som I selv har fundet? • Oplever I at underviserne støttede jer i at udvælge og anvende relevant teori? • Hvordan anvendte I indholdet i artiklerne i forlængelse af arbejdet med dem? 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan påvirkede planlægningsmøderne jeres evne til at varetage aktiviteten? 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan påvirkede planlægningsmøderne jeres evne til at samarbejde på tværs af professionerne? • Ville I hellere have undværet planlægningsmøderne – hvorfor/hvorfor ikke? 	
Samarbejde i tværprofessionelle grupper?	Oplever de studerende at de får udvidet deres fleksibilitet i anvendelsen af teori i praksis ved at samarbejde med andre i makkerpar eller i grupper?	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad betyder det for jeres anvendelse af teori i praksis at samarbejde i grupper eller i makkerpar? • Var det anderledes end, hvis I havde arbejdet alene/monofagligt? – Hvordan? • Hvad brugte I hinanden til? • Oplevede I at få mere viden af at arbejde sammen i grupper? 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Fik I flere forståelser og perspektiver på anvendelsen af teori ved at samarbejde med andre? • Tænker I at det vil gøre jer mere eller mindre fleksible 	

		i fremtidige opgaver?	
Supervision	<p>Oplever de studerende at deres evne til selvstændigt og fleksibelt at anvende teori i praksis bliver forbedret via deres deltagelse i det strukturerede supervisionsforløb?</p> <p>Oplever de studerende at de i sundhedsklinikken får mulighed for at udveksle og formulere refleksioner over sammenhængen mellem teori og praksis i deres konkrete oplevelser?</p> <p>Oplever de studerende at supervisionen gav dem anledning til at reflektere over deres egne læringsoplevelser?</p> <p>Oplever de studerende at de sammen med deres undervisere får mulighed for at tematisere, forstå, fortolke og diskutere forholdet mellem teori og praksis i forhold til opgaverne i sundhedsklinikken?</p> <p>Oplever de studerende at de i supervisionen fik mulighed for at arbejde med deres konkrete anvendelse af teori til en mere generaliseret viden og erfaring, som de vil kunne bruge i kommende opgaver?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oplevede I at underviserne udviste interesse for jeres læringsforløb? • Synes I at undervisernes var troværdige? • Blev i opmuntret til at anvende ny viden af underviserne? • Oplevede I åbenhed fra underviserens side i supervisionen? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Havde I mulighed for at reflektere over jeres konkrete oplevelser fra sundhedsklinikken? • Havde I mulighed for at drøfte kobling mellem teori og praksis i supervisionen? • Hvad betyder det for jeres læring at have haft supervision? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad fik I ud af at lytte til hinandens historier i supervisionen? 	

	<p>Oplever de studerende at de får mulighed for at reflektere over deres forståelser og forventninger til opgaverne i sundhedsklinikken?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blev I inspireret af hinandens historier? – Hvordan? • Kan I lære af hinandens historier, hvad? 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Havde I mulighed for at tematisere og diskutere relevante opgaver i supervisionen? • Hvad fik I ud af at diskutere et bestemt tema i supervisionen? 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Oplevede I at den læring I formulerede i supervisionen, kunne omsættes til konkrete handlinger? 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Hvilken betydning har jeres erfaringer fået for jeres måde at betragte kommende udfordringer på? • Tror I, at I kunne bruge jeres erfaringer fra sundhedsklinikken, hvis lignende udfordringer opstod? • Tror I at I i praksis bedre vil kunne klare en lignende 	

		<p>opgave efter jeres forløb i sundhedsklinikken?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har I også fået andre mere almene kompetencer med jer fra sundhedsklinikken? Hvilke? 	
Tværfagligt samarbejde	<p>Oplever de studerende at det tværfaglige arbejde forbedrer deres evne til selvstændigt og fleksibelt at anvende teori i praksis?</p> <p>Hvad betyder det at I arbejder tværfagligt for jeres kompetencer til at koble teori og praksis?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdede I tværfagligt i forløbet? Eksempler • Hvad brugte I hinanden til? 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Oplevede I at have samme mål for hele gruppen overordnet? 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Opnåede I en fælles viden, der rakte udover jeres egen faglighed? 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Hvad betyder det for jeres læring at I samarbejder med andre studerende i sundhedsklinikken – fx ved at se og høre om hvordan andre har løst opgaver? • Tænker I at det betyder noget for din løsning af opgaver fremover? 	

		<ul style="list-style-type: none">• Har det tværfaglige arbejde inspireret jer til at anvende viden og teori på nye måder?	
--	--	--	--