

Sommerhøjskole

DTU Diplom
Center for Diplomingeniøruddannelse



Drejebog

Sommerhøjskole og Sommerskole

Prolog

Baggrunden for dette projekt er et sammenfald af et ønske på Center for efter og videreuddannelse om at lave et arrangement hvor der ikke undervises med henblik på en eksamen, men for at prøve nye ting af. Samtidig med at fremdriftsreformer – 1 til 1 regler skabte et behov for at vore ingeniørstuderende kunne få ects point om sommeren.

Deltagere

Gruppen der skal forestå dette arrangement, skal dels være folk der brænder for det faglige emne der skal bearbejdes, dels folk der kan skaffe de virksomheder der skal indgå.

Tidsplan

Projektet består her af to dele, et fælles kursus hvor virksomheder og studerende undervises sammen, og et forløb hvor de studerende arbejder med virksomhedernes udfordring. Udarbejdelsen af undervisningsplanerne tager tid, men husk at det gør det også at få fat i både de rigtige virksomheder og de studerende der kan, og vil deltage.

Gennemførelse

Det lyder banalt men check hver eneste af de ting man normalt ved bare fungerer. Er man i gang med noget hvor institutionen er lukket – er det ikke tilfældet. Har man nøgler til alt. Ved man hvordan man får startet forskellige systemer op. Er alle orienteret om at det foregår. Er der bemanning på de funktioner man har tænkt at bruge. Vær parat til at unge som virksomheder bliver ved meget længere end man troede.

Epilog

Lykkes det er det den bedste oplevelse I vil få, og I vil se jeres studerende vokse til niveauer I ikke anede de havde.

Sommerhøjskole Koncept	Eksemplificering
Formål: Sommerhøjskolen kombinerer efter og videreuddannelse af ledere i virksomheder, med studerende. Målet er at de studerende indgår på lige vilkår med virksomheder, hvorved de dermed opnår teoretisk læring og ikke mindst praksis læring.	På DTU diplom brugte vi vores netværk på Center for Videreuddannelse til at skaffe virksomheder, der var ikke nogen forbindelse mellem de studerende og virksomheden før første kursusdag.
Læringsmål	
<i>Sommerhøjskole</i> Et kort forløb hvor der ikke er eksamenskrav	Vi ønskede at mødes med vore tidligere studerende – ikke på nye kurser, men med det ene formål at lære – og prøve nye ting af.
<i>Sommerkursus</i> En normalt beskrevet læringsaktivitet der opfylder læringsmål med eksamen og ects point	Innovation og prototypeudvikling gav en perfekt faglighed. Dels en procesviden som virksomhederne gerne ville lære – og som de studerende skulle bruge til at udvikle prototypen
<i>Fælles forløb</i> Der hvor de studerende og virksomhederne modtager undervisning og arbejder sammen	For at man kan få denne oplevelse af studerende, virksomheder og lærere som ligemænd er det vigtigt at alle er der til det fælles forløb.
<i>Leder som ligemand</i>	Her lærte vi at tager man ledere ind og forsøger at gøre dem til ligemænd, så skal man være over grupperne. En leder vil helt naturligt tilstræbe at lede processen, ikke mindst når det er et problem som de er kommet med. Man skal være opmærksom på at de ikke tror at de allerede har den bedste løsning
<i>Hvor mange undervisere deltager</i> <i>Hvor stor en faglighed skal dækkes</i>	Vi har betragtet det som en læringsproces, men i takt med at kurset flytter fra udvikling til drift, er det klart at jo mere fokus der bliver på antallet af undervisere. Men spredning i faglighed er nødvendig når løsningen af

	udfordringerne skal findes i det tværfaglige
Virksomheder	
<i>Hvilke krav</i> Hvad er det for virksomheder vi ønsker at have med, og hvad skal de leve op til.	De skal være villige til at deltage, med medarbejdere der har indsigt i både virksomheden og den udfordring der arbejdes med
<i>Hvor meget skal de deltage</i>	Man skal være der fra tidlig morgen til sent aften i de tre dage hvor vi har sommerkursus og Sommerhøjskole. Deres aktive deltagelse er nødvendig for at der kan opstå den relation der mest af alt ligner en miks af kunde og leverandør og et rigtigt team.
<i>Åbenhed</i>	Jo mere åbne og hjælpsomme – jo bedre muligheder er der for at finde en løsning. Vi er hjulpet af at vi har søgt udfordringer som virksomhederne kender, men ikke kan finde en løsning på. Så der er ikke meget at passe på, men det skal italesættes at åbenhed er en forudsætning.
<i>Non Disclosure Agreement</i>	Vi har indtil nu undgået at skulle forholde os til det, men DTU har det fornødne beredskab. Men jo mere vi involverer os, jo mere
Studerende	
<i>Søgning</i>	Vi har svært ved at lave om på tilmelding som værende et valg der udelukkende er overladt til den studerende. Dernæst tjek at I kan optage studerende udenfor de normale planlægningshorisonter
<i>Optagelse</i>	Når man inviterer virksomheder til at komme, er det kritisk at de studerende forstår at tilmelding også betyder deltagelse. Jfr. Ovenstående kan vi anbefale at man i stedet for at have elektronisk tilmelding går over til en

	optagelse baseret på en samtale, så man sikrer at dem der er tilmeldt forstår at der står en virksomhed og venter på dem.
<i>Faglighed</i>	Vi har hele tiden haft alle de studieretninger vi har på campus til at deltage, og uden denne spredning ville meget af det vi har lavet ganske enkelt ikke kunne være lykkedes.
Undervisere	
<i>Spredning i faglighed</i>	Indenfor innovation har vi lært at løsningen kommer de mest uventede steder fra. Tværfagligheden er altafgørende for at kunne arbejde med så stort et emne, og ikke mindst udvikle funktionelle prototyper
<i>Frivillighed contra tvang</i> Er det noget man melder sig til eller får pålagt	Vi har diskuteret dette, vi har indtil nu været drevet af en entusiasme og engagement. Man skal være opmærksom på at dette kun er i pionerfasen, og at det ikke nødvendigvis er så let når man går over i en normal drift
<i>Deltagelse - undervisning</i>	Underviserne deltager på to måder – dels er det en fantastisk styrke jo flere der kan være med i den periode hvor der er Sommerhøjskole – jo bedre. Resultaterne bliver også bedre, jo mere man kender de problemstillinger man efterfølgende forsøger gennem sin undervisning at understøtte de studerende med.
<i>Tilgængelighed udenfor undervisning</i>	Da vi hele tiden har arbejdet med tværfaglighed i innovationsarbejdet, er det nødvendigt at de studerende kan få fat i
Organisation	
<i>Åbne faciliteter</i> værksteder, computersystemer etc.	Udenfor normal undervisning – både aften week-end, men også eks. Sommerferie, er det vigtigt at sikre, at

	<p>alle de faciliteter man har, er tilgængelige. De studerende kender dem jo.</p> <p>Personalet skal adviseres om at der kommer studerende – det skal dem der passer bygning også.</p>
<i>Administrative systemer</i>	<p>VI har oplevet nogle udfordringer ved at køre kurser på tidspunkter hvor de studerende normalt ikke deltager i undervisning. Vi har til tider haft svært ved at kunne åbne for tilmelding – når der er planlagt opdateringer etc. Man skal være opmærksom på at resten af kan have planlagt efter at der ikke er aktivitet.</p>
<i>Kantine</i>	<p>Det virker lavpraktisk, men at have studerende, og virksomhedsrepræsentanter et sted hvor der ikke er adgang til at få frokost, skal planlægges. Kaffe, the, vand etc. skal kunne tilvejebringes.</p>
<p><i>Forbrugsvarer</i> Det gælder både kopipapir, og ting der bruges i værksteder</p>	<p>Når man laver prototyper skal man have alle mulige materialer tilgængelig, når så prototypen flytter over i værksteder, skal materiale være tilgængeligt. Hvordan håndterer man at de studerende ønsker at arbejde i døgndrift – specielt når man har lagt op til at de skal komme så tæt på en funktionel prototype som muligt.</p>
Planlægning	
<i>Virksomheder</i>	<p>Man skal i gang i god tid, det tager tid at finde nok virksomheder, og er det et decideret sommer projekt - så vær opmærksom på ikke at begynde førend august. Industriferien er afskaffet, men virksomhederne kører stadig med vågeblus bemanning i store dele af</p>
<i>Studerende</i>	<p>Pas på med at lave pauser mellem sommerkursets ophør og det ordinære studies start, har den studerende feriejob</p>

	ødelægger det mere end nødvendigt.
<i>Undervisere</i>	Vi har lært at være opmærksomme på at få det meldt ud i god tid – både af hensyn til ferieplanlægning, men også i relation til belastning af den enkelte underviser. Jo mere fleksibel man kan være, jo lettere er det at få folk til at deltage.

DTU Diplom
Center for Videreuddannelse

Lautrupvang 15

2750 Ballerup

Tel: 3588 5100

cv@diplom.dtu.dk