



PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL

Internationale tendenser

- Akademi Uddannelseslaboratoriet

24. Oktober 2014

Rasmus Frimodt
Nationalt Center for Erhvervspædagogik (NCE)
Professionshøjskolen Metropol

ET2020 – strategien for vores uddannelser

- Virkeliggørelse af livslang læring og mobilitet
- Højere kvalitet og større effektivitet i uddannelsen
- Lige muligheder for alle, social samhørighed og aktivt medborgerskab
- Fremme af kreativitet og innovation, herunder iværksætterkultur, på alle uddannelsesniveauer.

Otte anbefalinger om livslang læring

Som konsekvens af Lissabon-processen bør EU borgere besidde følgende nøglekompetencer:

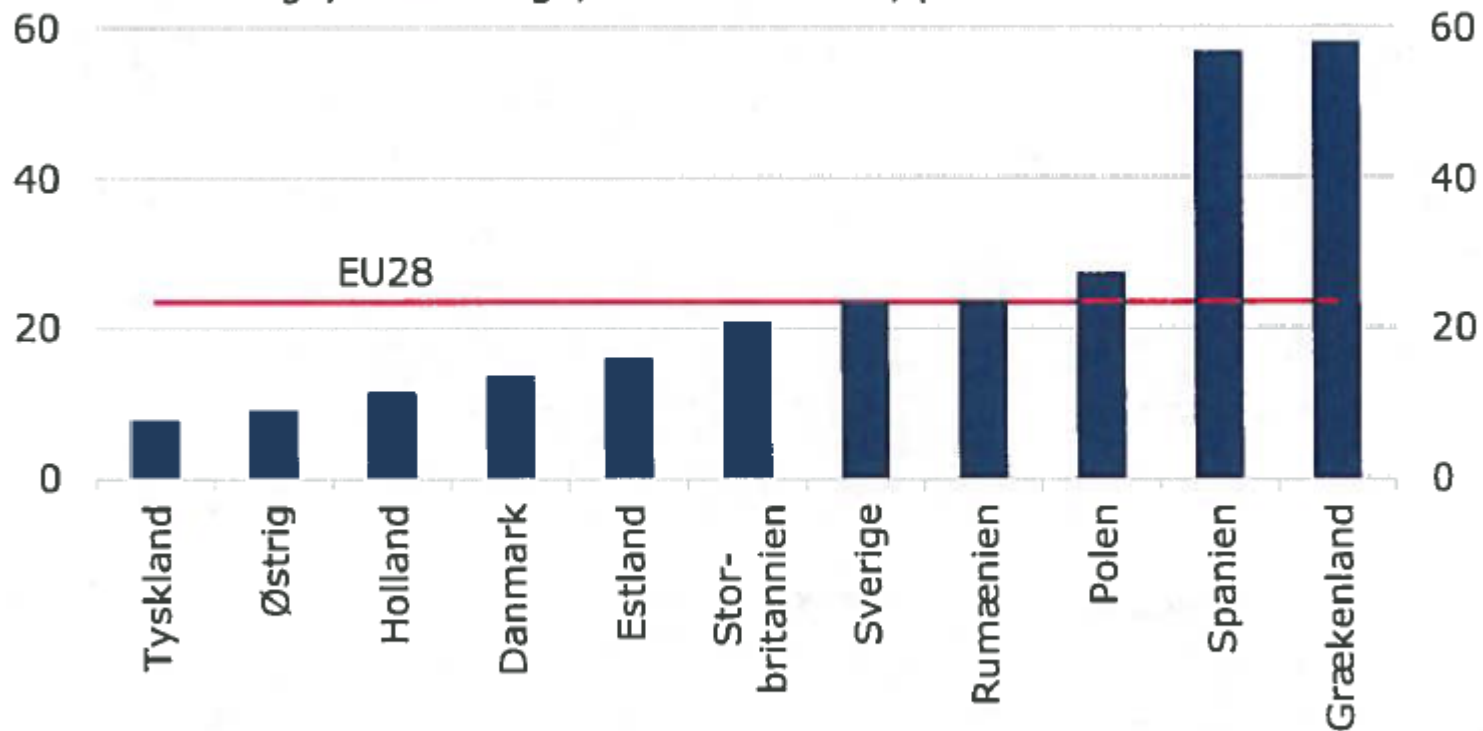
1. Beherskelse af modersmål
2. Matematiske og naturfaglige færdigheder
3. IT på brugerniveau
4. Evnen til at forstå og formulere sig på fremmedsprog
5. Lære at lære – tilegne sig viden
6. Interpersonelle sociale kompetence
7. Innovativ og iværksætterevne
8. Værdsætte kulturlivet

Europæiske referenceramme for kvalifikationer

- Den Europæiske Kvalifikationsramme fungerer som et oversættelsesværktøj til at sammenligne kvalifikationer på tværs af landene.
- Samtlige landes uddannelsessystemer er inddelt i 8 trin og beskrives ud fra "viden, færdigheder og kompetencer"
- Trin 1 er grundskolen
- Trin 8 er PhD
- <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer/europaeisk-kvalifikationsramme-eqf>

Høj ungeledighed i EU er et vækstproblem

Andel ledige, 15-24-årige, 3. kvartal 2013, pct.



ANM.: Kvartalstal er sæsonkorrigeret.
 KILDE: Eurostat/LFS.

Arbejdsløshed og lav vækst

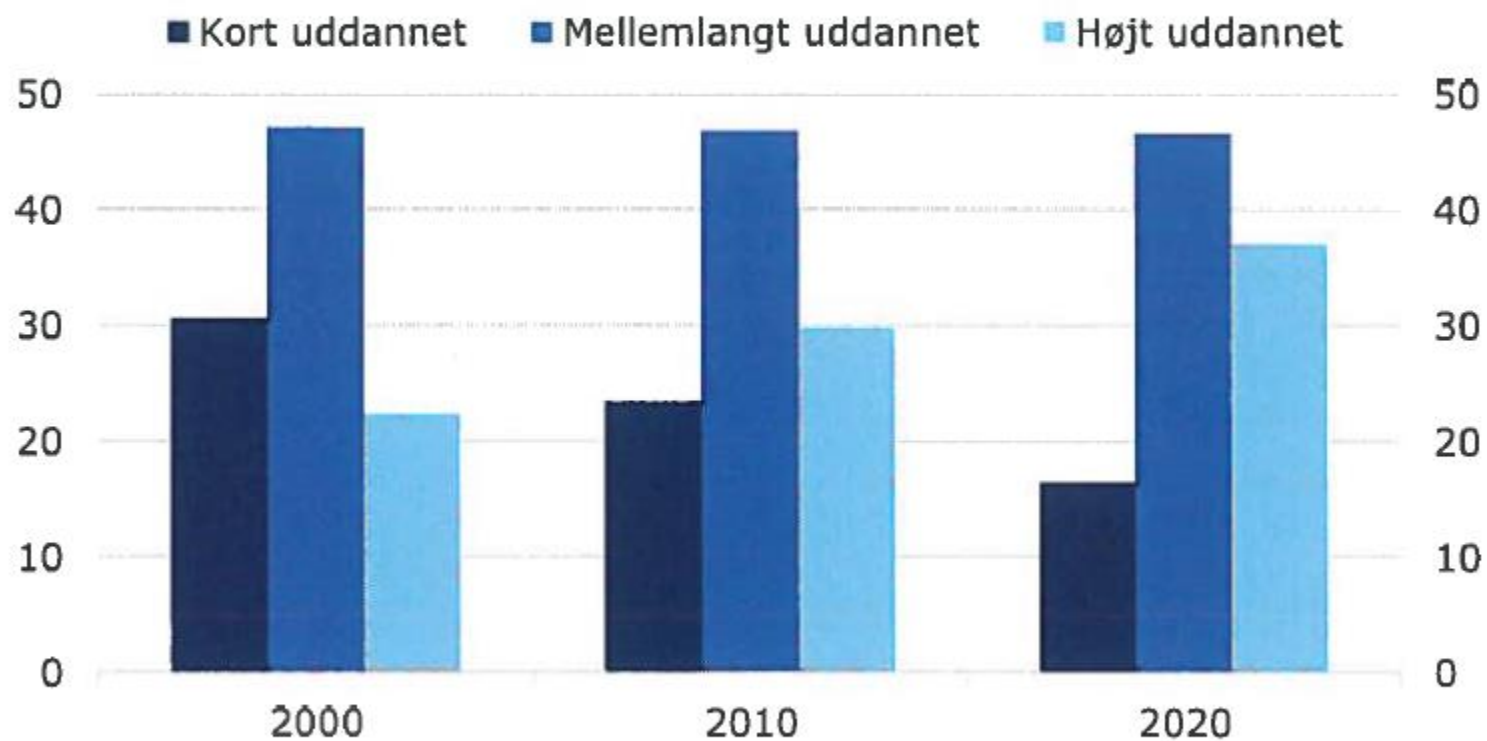
- Et af EU's mest presserende problemer
- 24% ungdomsarbejdsløshed (11% generelt) – 14 millioner unge 15-29 år
- 2 millioner ubesatte jobs
- 1/3 af virksomheder mangler kvalificeret arbejdskraft
- Målsætning: bekæmpe ungdomsarbejdsløshed og styrke færdigheder og beskæftigelsesmuligheder
- Vekseluddannelse mindsker arbejdsløshed

Ungdomsarbejdsløshed

- Årsager:
 - frafald, manglende færdigheder og erhvervserfaring, usikre ansættelsesforhold, begrænsede uddannelsesmuligheder, utilstrækkelige aktiveringsprogrammer
- Målsætninger:
 - forebyggelse af frafald, udvikling af relevante færdigheder for arbejdsmarkedet, støtte til første erhvervserfaring og WBL, adgang til arbejdsmarkedet – det første job
- Konsekvens:
 - reformer og reduktion af strukturelle problemer

Brug for en bedre uddannet arbejdsstyrke

Arbejdsstyrken opdelt på kompetenceniveau EU27, pct.



KILDE: Cedefop (IER estimates) 2012.

Hvor er vi på vej hen?

- Akademisering versus arbejdsmarkedstyrende - dimensionering
- Professionalisering – Pædagogisk ledelse
- 4+1 model
- Samlet ungdomsuddannelsesreform (ungdomsuddannelseskommissionen)
- Produktivitetskommissionen
- Kontanthjælpsreformen (95% målsætning)
- Fusioner og professionalisering – global konkurrence

Tak for opmærksomheden

Rasmus Frimodt rafr@phmetropol.dk