



PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL

# EU i Uddannelserne

- Workshop Uddannelseslaboratoriet

18. Juni 2014 kl. 14-16.00

Rasmus Frimodt og Katrine Kruse  
Nationalt Center for Erhvervspædagogik (NCE)  
Professionshøjskolen Metropol

## ET2020 – strategien for vores uddannelser

- Virkeliggørelse af livslang læring og mobilitet
- Højere kvalitet og større effektivitet i uddannelsen
- Lige muligheder for alle, social samhørighed og aktivt medborgerskab
- Fremme af kreativitet og innovation, herunder iværksætterkultur, på alle uddannelsesniveauer.

## Otte anbefalinger om livslang læring

Som konsekvens af Lissabon-processen bør EU borgere besidde følgende nøglekompetencer:

1. Beherskelse af modersmål
2. Matematiske og naturfaglige færdigheder
3. IT på brugerniveau
4. Evnen til at forstå og formulere sig på fremmedsprog
5. Lære at lære – tilegne sig viden
6. Interpersonelle sociale kompetence
7. Innovativ og iværksætterevne
8. Værdsætte kulturlivet

## Bologna-processen

- En struktur i akademiske grader, der er genkendelig og sammenlignelig
- Videregående uddannelse med to niveauer – 3+2
- Meritsystem og godskrivning af typen ECTS - "European Credit Transfer System"
- Mobilitet for studerende, lærere og forskere
- Samarbejde om kvalitetssikring
- Europæisk dimension i videregående uddannelse

## København-erklæringen

- Europæisk dimension
- Transparens, information og vejledning
- Gensidig anerkendelse af kompetencer og kvalifikationer
- Kvalitetssikring

## København-erklæringen ECVET

- At fremme livslang læring
- At øge mobiliteten mellem medlemslandene i Europa.
- Disse formål tilgodeses gennem anerkendelse, akkumulering og overførelse af læring mellem forskellige læringsmiljøer og på tværs af landegrænser og systemer i Europa.
- ECVET skal således skabe en fælles forståelse og ikke mindst et fælles sprog for anerkendelse og overføring af læring og kvalifikationer i Europa.

## Europæiske referenceramme for kvalifikationer

- Den Europæiske Kvalifikationsramme fungerer som et oversættelsesværktøj til at sammenligne kvalifikationer på tværs af landene.
- Samtlige landes uddannelsessystemer er inddelt i 8 trin og beskrives ud fra "viden, færdigheder og kompetencer"
- Trin 1 er grundskolen
- Trin 8 er PhD
- <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer/europaeisk-kvalifikationsramme-eqf>

UDDANNELSESBEVISER OG GRADER		BEVISER FOR SUPPLERENDE KVALIFIKATIONER	
1 <a href="#">Grundskole</a>			1
2 <a href="#">10. klasse</a>		123 <a href="#">Forberedende voksen-undervisning</a> <a href="#">Almen voksen-uddannelse</a>	2345 <a href="#">Grundforløb og enkeltfag på erhvervsuddannelser</a> <a href="#">Arbejdsmarkedsuddannelser</a>
3	345 <a href="#">Erhvervs-uddannelser</a> <a href="#">Maritime uddannelser</a>	4 <a href="#">HF-enkeltfag</a> <a href="#">Gymnasiale kurser</a>	
4 <a href="#">Gymnasiale uddannelser</a>		5	
5 <a href="#">Erhvervs-akademi-uddannelser og VVU</a>		6	
6 <a href="#">Bachelor- og diplomuddannelser</a>		6	
7 <a href="#">Kandidat- og masteruddannelser</a>		7	
8 <a href="#">Ph.d.-uddannelser</a>		8	

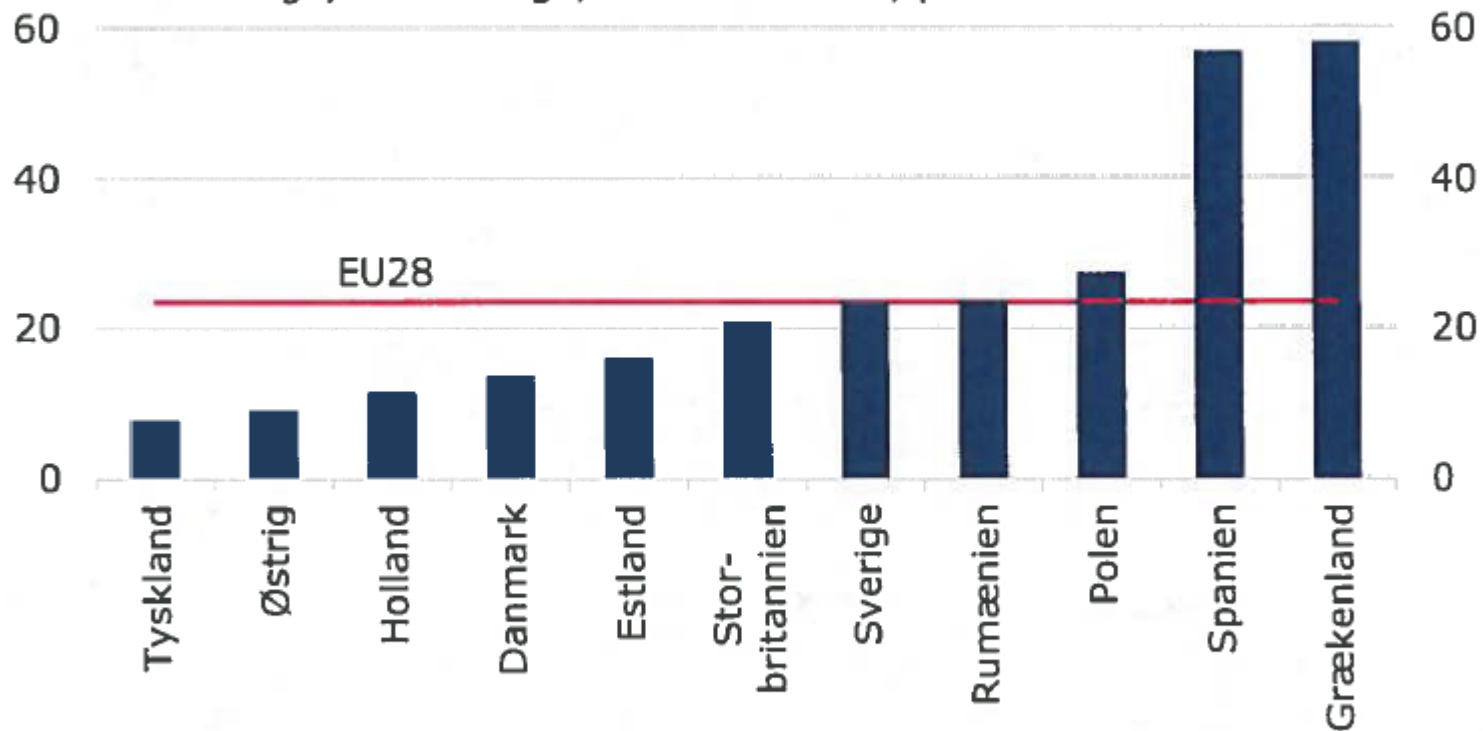


## 7-trins karakterskalaen - EU-standard EU i Uddannelserne

Karakter	Betegnelse	ECTS	13-skala
12	Den fremragende præstation	A	13
			11
10	Den fortrinlige præstation	B	10
7	Den gode præstation	C	9
			8
4	Den jævne præstation	D	7
02	Den tilstrækkelige præstation	E	6
00	Den utilstrækkelige præstation	Fx	5
			03
-3	Den ringe præstation	F	00

## Høj ungeledighed i EU er et vækstproblem

Andel ledige, 15-24-årige, 3. kvartal 2013, pct.



ANM.: Kvartalstal er sæsonkorrigeret.  
KILDE: Eurostat/LFS.

## Arbejdsløshed og lav vækst

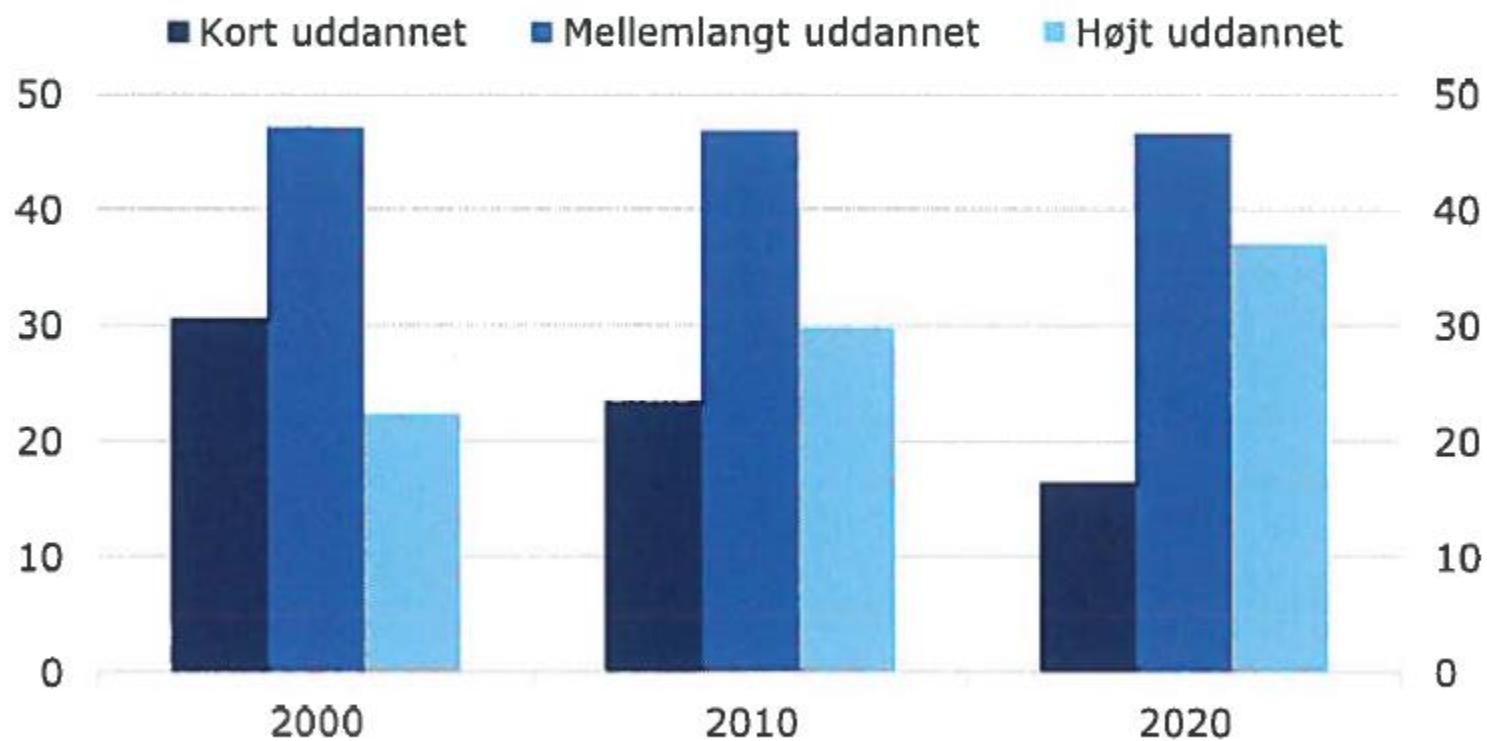
- Et af EU's mest presserende problemer
- 24% ungdomsarbejdsløshed (11% generelt) – 14 millioner unge 15-29 år
- 2 millioner ubesatte jobs
- 1/3 af virksomheder mangler kvalificeret arbejdskraft
- Målsætning: bekæmpe ungdomsarbejdsløshed og styrke færdigheder og beskæftigelsesmuligheder
- Vekseluddannelse mindsker arbejdsløshed

## Ungdomsarbejdsløshed

- Årsager:
  - frafald, manglende færdigheder og erhvervserfaring, usikre ansættelsesforhold, begrænsede uddannelsesmuligheder, utilstrækkelige aktiveringsprogrammer
- Målsætninger:
  - forebyggelse af frafald, udvikling af relevante færdigheder for arbejdsmarkedet, støtte til første erhvervserfaring og WBL, adgang til arbejdsmarkedet – det første job
- Konsekvens:
  - reformer og reduktion af strukturelle problemer

## Brug for en bedre uddannet arbejdsstyrke

Arbejdsstyrken opdelt på kompetenceniveau EU27, pct.



KILDE: Cedefop (IER estimates) 2012.

## Erasmus+

- Målsætning: bekæmpe ungdomsarbejdsløshed og styrke færdigheder og beskæftigelsesmuligheder.
- EU's uddannelsesprogram, der giver tilskud til uddannelse, unge og idræt
- 7 årigt rammeprogram med budget på 14,7 mia. euro (budgetstigning på 40%)
  - mobilitet (63 %)
  - projekter (28 %)
  - politikudvikling (4,2 %)

# Barrierer & udfordringer ved mobilitet

At få virksomhederne involveret

- forståelse for betydning – faglig som økonomisk
- omkostninger
- kendskab

Barrierer hos den enkelte elev

- sprog
- familie/kæreste - alder
- selvtillid

På EUD

- Manglende fokus på udbytte
- Administration
- Mangel på strategi på området

## Kvalitetssikring af mobilitet

- Kvantitet vs. kvalitet
- Sætte lys på udbytte
- Kvalitetsfokus
  - Før: Information, rekruttering, udvælgelse og forberedelse (sproglig, kulturel, praktisk, pædagogisk og psykologisk)
  - Under: Monitorering, tutoring og mentoring
  - Efter: Evaluering, anerkendelse og certificering og re-integration



## Hvor er vi på vej hen?

- Akademisering versus arbejdsmarkedstyrende - dimensionering
- Professionalisering – Pædagogisk ledelse
- 4+1 model
- Samlet ungdomsuddannelsesreform  
(ungdomsuddannelseskommissionen)
- Produktivitetskommissionen
- Kontanthjælpsreformen (95% målsætning)
- Fusioner og professionalisering – global konkurrence

## Tak for opmærksomheden

- Katrine Kruse [kakr@phmetropol.dk](mailto:kakr@phmetropol.dk)
- Rasmus Frimodt [rafr@phmetropol.dk](mailto:rafr@phmetropol.dk)

## Spørgsmål til gruppearbejde

- Hvordan kan du mærke de europæiske processer i din hverdag?
- Hvordan kan du fremadrettet bruge EU i din praksis?
  - I undervisningen?
  - I projekter?
  - Ift. mobilitet?
- Hvordan får vi internationalisering ind i klasseværelset?