4

Design af Forandringsteori.
Udviklingslaboratorie (Niveau 4): 'Udviklingslaboratoriet for Karriere. Fokus: Flexication'.
Udviklingslaboratoriet tematiseret gennem programmer

Udfordring	Transformativ hypotese	Ønsket praksis	Udviklingslaboratoriets programmer som sætter retning	Tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer på kort sigt og på lang sigt	
Der er ikke tilstrækkeligt fleksibilitet i uddannelsessystemet og uddannelsesvejledning formår ikke i tilstrækkelig grad at orientere elever og studerende om erhvervsrettede uddannelser og karriereveje fra EUD til PHD	Ved at der skabes nye fleksible uddannelsesveje og vejledningstilbud sandsynliggøres det at flere elever og studerende gennemfører erhvervsrettede uddannelsesforløb	Vejledningspraksis er kendetegnet ved at studerende og elever inspireres til at designe individuelle veje gennem uddannelsessystemet og udforme karriereplaner i samarbejde med vejleder, såvel som relevante aftagere. Det er let for elever og studerende med erfaring fra øvrige uddannelser og arbejdsmarkedet at opnå merit for allerede erhvervede kompetencer og veksle mellem uddannelsesinstitutioner. Vejledningspraksis er både individuel og kollektiv samt forankret i elever og studerendes nære læringsomgivelser (hvilket inkluderer vejledning under praktik) – frem for traditionel én-til-én vejledning på uddannelsesstedet. Den kollektive vejledningspraksis understøtter elever og studerende i at sparre med hinanden om karriereplaner og drage nytte af hinandens erfaringer. Elever og studerendes karrierevejledning tilrettelægges i tæt samspil med virksomhederne, og vejledningen kan således foregå på uddannelsesinstitutionen såvel som på virksomheder. Når vejledere anvender et spektrum af vejledningsformer og der skabes nye fleksible uddannelsesveje, benytter flere elever og studerende sig af vejledningstilbud. Det giver elever og studerendes gode muligheder for at	**Karriereveje og Nye vejledningsformer** Der er brug for nye karriereveje og vejledningsformer så flere elever og studerende gennemfører uddannelsesforløb og som styrker elevers og studerendes deres overgange til arbejdsmarkedet **Education on Demand** Der er brug for et fleksibelt og samarbejdende uddannelsessystem, der giver de bedste rammer for løbende at udvikle uddannelserne, så de kan matche fremtidens behov for kompetencer på arbejdsmarkedet	Flere vejledere møder elever og studerende fysisk "hvor de er" i stedet for "hvor vejlederen er" Elever og studerende oplever deres individuelle problematikker (fx mangel på praktikplads) som kollektive og ikke individuelle Elever og studerende er i stand til at foretage et kvalificeret omvalg, hvis det er nødvendigt Flere elever og studerende modtager vejledning og designer individuelle uddannelsesforløb på tværs af niveauer og uddannelsesområder Uddannelsesinstitutioner samarbejder med aftagere om kompetence- og uddannelsesbehov Nye vejledningsformer giver studerende og elever mulighed for at afprøve deres uddannelsesvalg	Elever og studerende med erhvervserfaring og/eller merit fra tidligere uddannelser designer individuelle uddannelsesforløb Elever og studerende kan sammensætte uddannelser, der hurtigt og fleksibelt kan imødekomme omverdens skiftende behov Øget samarbejde mellem aftagere og uddannelsesinstitutioner om karrierevejledning Det er let og smidigt for elever og studerende at opnå merit fra kompetencer erhvervet på andre uddannelsesinstitutioner og/ eller arbejdsmarkedet Meritsystemet er klart og gennemskueligt	Flere elever og studerende gennemfører erhvervsrettede uddannelsesforløb Flere dimittender og nyudlærte i beskæftigelse Færre elever og studerende dobbeltuddanner sig Elever og studerende med erhvervserfaring og merit fra tidligere uddannelser gennemfører individuelle tilrettelagte uddannelsesforløb