

Udfordring	Transformativ hypotese	Ønsket praksis	Benspænd for eksperimenter som sætter retning	Forsøgssporets eksperimenter	Tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer på kort og langt sigt	
Uddannelsesvejledning understøtter ikke i tilstrækkelig grad elever og studerendes overgange til et foranderligt arbejdsmarked	Hvis der skabes nye former for vejledningstilbud sandsynliggøres det at flere elever og studerende gennemfører en erhvervsrettet uddannelse	<p>Vejledningspraksis er kendetegnet ved at studerende og elever inspireres til at designe individuelle veje gennem uddannelsessystemet og udforme karriereplaner i samarbejde med vejleder, såvel som aftagere.</p> <p>Vejledningspraksis er både individuel og kollektiv samt forankret i elever og studerendes nære læringsomgivelser – frem for traditionel én-til-én vejledning. Den kollektive vejledningspraksis understøtter elever og studerende i at sparre med hinanden om karriereplaner og drage nytte af hinandens erfaringer.</p> <p>Elever og studerendes karrierevejledning tilrettelægges i tæt samspil med virksomhederne, og vejledningen kan således foregå på uddannelsesinstitutionen såvel som på virksomheder.</p> <p>Når vejledere anvender et spektrum af vejledningsformer, som eksempelvis undervisnings- eller gruppebaseret vejledning, samt vejledning i virksomheder, benytter flere elever og studerende sig af vejledningstilbud. Dette styrker elever og studerendes evne til at navigere i uddannelsessystemet, såvel som deres transfer til arbejdsmarkedet.</p>	Der skal etableres nye former vejledningstilbud der understøtter flere elever og studerende i at gennemføre en uddannelse	<ul style="list-style-type: none"> → Personligt entreprenørskab → Afklaringsforløb på adgangsbefrænsede uddannelser → Faste studiegrupper → Det kreative netværk → Ung til ung vejledning via Facebook → Agent i eget liv - undervisningsbaseret vejledning → Karrierevejledning/ Gennemførelse → Karrierevejledning/-spor → Vejledning i klasselokalet → Kollektivt vejledningsforløb 	<p>Flere elever og studerende modtager kollektiv vejledning, eksempelvis i undervisningstiden</p> <p>Elever og studerende oplever deres individuelle problematikker (fx mangel på praktikplads) som kollektive og ikke individuelle</p> <p>Flere vejledere møder elever og studerende fysisk "hvor de er" i stedet for "hvor vejlederen er"</p> <p>Elever og studerende føler sig mere afklarede ift. fremtidige uddannelses- og karriereplaner (sammenlignet med traditionelle former for vejledning)</p> <p>Undervisere og vejledere oplever bedre sammenhæng mellem undervisning på uddannelsesinstitutioner og vejledning i vejledningscentre</p>	<p>Øget samarbejde mellem aftagere og uddannelsesinstitutioner om karrierevejledning</p> <p>Der er etableret samarbejder mellem uddannelsesinstitutioner, aftagere og vejledningscentre om studieafklarende forløb</p> <p>Flere elever og studerende vejledes i karriereplanlægning og understøttes i overgangen mellem uddannelse og beskæftigelse</p> <p>Der etableres samarbejde mellem vejledere og undervisere om undervisningsbaseret vejledning</p> <p>Elever og studerende har mulighed for at afprøve deres uddannelsesvalg</p>	<p>Flere elever og studerende gennemfører en erhvervsrettet uddannelse</p> <p>Flere dimittender og nyudlærte i beskæftigelse</p> <p>Elever og studerende udvikler individuelle karriereveje, der matcher omverdenens efterspørgsel</p> <p>Der er bedre sammenhæng mellem elever og studerendes uddannelsesvalg og omverdenens kompetencebehov</p> <p>Elever og studerende, der skifter uddannelse, foretager et kvalificeret omvalg og fastholdes i uddannelsessystemet</p>