

Udfordring	Transformativ hypotese	Ønsket praksis	Benspænd for eksperimenter som sætter retning	Forsøgssporets eksperimenter	Tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer på kort og lang sigt	
<p>Ledelsesniveauet interagerer ikke tilstrækkeligt med praksis og oversætter ikke kontinuerligt sammenhængen mellem praksis og viden fra analyser, evalueringer og strategi og vice versa med henblik på at skabe fremdrift og kvalitetsudvikling i kerneydelsen</p>	<p>Ved at ledelsespraksis på uddannelsesinstitutioner arbejder udforskende og tilegner sig viden om praksis, sandsynliggøres det at der skabes sammenhænge på flere niveauer (internt og eksternt) der giver grobund for positiv forandring i uddannelsesinstitutionen</p>	<p>Ledelsespraksis er kendetegnet ved en undersøgende og nysgerrig tilgang, der aflæser og udfordrer praksis. Lederen samarbejder strategisk med alle niveauer i organisationen og er i stand til at forstå de mange kompleksiteter, nuancer og perspektiver, der eksisterer på hvert enkelt niveau.</p> <p>Lederrollen er dynamisk, og som "udforsker i egen praksis" evner lederen at opsøge, analysere og forstå praksis på mere nuancerede måder og derigennem skabe nye sammenhænge. Dette resulterer i kvalificering af kerneydelsen og løbende udvikling af samme.</p> <p>Når lederrollen er udforskende, skabes mere kvalificerede beslutninger med større implementeringseffekt i kraft af et mere oplyst beslutningsgrundlag. Dette giver grobund for forbedring, forandring og øget kvalitet i institutionernes uddannelser.</p>	<p>Ledelsespraksis skal aflæse og udfordre praksis på nye måder og med nye perspektiver</p> <p>Ledelsespraksis skal udfordre traditionelle vidensspor og -veje</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Vidensdelingsplatform → Netværksledelse → SMV-klar program 3 → Antropologisk ledelse → Nyeste viden ind i undervisningen 	<p>Ledelsespraksis inddrager medarbejdere som medskabere og medansvarlige i forhold til organisationens strategier og udvikling</p> <p>Lederen bevæger sig frit imellem alle organisationens niveauer – Fra praksis til strategi</p> <p>Ledelsespraksis er i stand til at opsøge, analysere og forstå praksis på mere nuancerede måder og derigennem skabe nye sammenhænge i organisationen</p> <p>Lederen træffer beslutninger på et oplyst grundlag</p> <p>Medarbejdere udviser tillid og medejerskab til ledelsens beslutninger niveauer</p> <p>Lederen oversætter og kommunikerer frit imellem praksis og strategi og vice versa</p> <p>Lederen er deltagende og udforskende i praksis</p> <p>Leder har nuanceret og detaljeret viden fra mange kilder og bringer det i spil på mange niveauer i organisationen</p>	<p>Øget kvalitet i organisationens kerneydelse</p> <p>Tæt dialog imellem ledere og øvrige faggrupper i organisationen</p> <p>Kommunikationslinjen mellem leder og medarbejdere åbnes mere op, hvilket bidrager til leders viden om aktuelle problemstillinger i organisationen m.m.</p> <p>Styrket kommunikation, og synliggørelse ledelsen øger medarbejdernes engagement og omstillingsvillighed</p> <p>Med en udforskende lederrolle opnås et nuanceret detaljeret vidensgrundlag der bliver grobund for kvalificerede beslutninger</p>	<p>Øget kvalitet i uddannelserne</p> <p>Dynamiske uddannelsesinstitutioner med forandringskraft</p> <p>Fleksible uddannelsesinstitutioner der udviser omstillingsparathed i forhold til aftageres behov</p> <p>Flere af uddannelsesorganisationens elever /studerende gennemfører uddannelsesforløbet</p>