

Udfordring	Transformativ hypotese	Ønsket praksis	Benspænd for eksperimenter som sætter retning	Forsøgsspørets eksperimenter	Tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer på kort og langt sigt	
<p>Der er ikke tilstrækkelig sammenhæng imellem teori og praksis i den didaktiske planlægning af undervisningen på henholdsvis uddannelses- og praktiksted</p>	<p>Hvis der udvikles nye former for oplæringsdidaktik i praktikken der i højere grad inddrager lærlingen/eleven vil det understøtte elever og studerendes læringsudbytte og tilhørsforhold til praktikstedet</p>	<p>Oplæringspraksis er kendetegnet ved, at elevens eller den studerendes praktiske oplæring sker i overensstemmelse med relevante faglige og personlige mål, og i vid udstrækning inddrager eleven eller den studerene som en aktiv medspiller i tilrettelæggelsen af praktikken.</p> <p>Oplæringen sker på et didaktisk grundlag, der giver de bedste muligheder for at inddrage og udnytte den viden og de færdigheder, eleven eller den studerende har med sig fra uddannelsesinstitutionen.</p> <p>Praktikansvarlige og de fagprofessionelle på uddannelsesinstitutionen udvikler løbende en oplæringsdidaktik, der er innovativ og nytænkende.</p> <p>Når uddannelses- og praktiksteder sammen udvikler nye modeller for oplæringsdidaktik øges mulighederne for, at elever og studerende kan tage ansvar for og opnå et større udbytte af den praktiske del af uddannelsen.</p>	<p>Oplæringsdidaktikken skal indeholde elev- og studenterinddragelse</p> <p>Undervisere og praktiksteder afdækker oplæringsituationer og udvikler model for oplæringsdidaktik</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Makkerpar → Skolepraktik (SKP) uddannelsesplanlægning og virksomhedspraktik → Forberede studerende på praktik / Praksisfællesskaber → Kompas → Peer learning med integreret vurderingskort → Virtuel læring for sterlassister i meritforløb → SEATT 	<p>Undervisere og oplærere anvender nye tilgange til praktikoplæring der øger elever/studerendes læring i praktikken</p> <p>Elever og studerende oplever at blive hurtigere integreret på praktiksteder</p> <p>Elever og studerende oplever at deres viden fra uddannelsesinstitution inddrages i oplæring hos aftagere og viden fra aftagere understøtter læring på uddannelsesinstitution</p> <p>Elever og studerende oplever at blive bedre inddraget i oplæring på praktiksteder</p>	<p>Undervisere og oplæringsansvarlige har indsigt i hvilke oplæringsituationer der rummer potentiale for didaktisk udvikling</p> <p>Undervisere og oplærere inddrager uddannelsesmodeller /-forløb der understøtter en ny oplæringsdidaktik i undervisningsplanlægning</p> <p>Flere elever fastholdes i praktikforløb og uddannelse</p> <p>Elever og studerende opnår øget læring i praktik sammenlignet med traditionel oplæringsdidaktik</p>	<p>Flere elever og studerende gennemfører erhvervsrettede uddannelsesforløb</p> <p>Dimmitenders og nyudlærtes kompetencer matcher omverdens behov</p> <p>Flere unge vælger en erhvervsrettet uddannelse</p>