3

Design af Forandringsteori.
Program (niveau 3): 'Praksislæring på nye måder'

Programmet tematiseret gennem forsøgsspor

Udfordring	Transformativ hypotese	Ønsket praksis	Programmets forsøgsspor Indsatser som sætter retning	Tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer På kort og lang sigt	
Der er ikke tilstrækkelig sammenhæng imellem teori og praksis i den didaktiske planlægning af undervisningen på henholdsvis uddannelses- og praktiksted	Ved at der udvikles nye former for praksisnær undervisning og nye former for oplæringsdidaktik der inddrager elevers og studerendes viden og erfaringer fra de to læringsarenaer, sandsynliggøres det at elevers og studerendes samlede læringsudbytte øges	Uddannelsespraksis er kendetegnet ved at uddannelses- og praktiksteder styrker elever og studerendes samlede læring i vekseluddannelsesforløb. På praktikstederne foregår den praktiske oplæring på et didaktisk grundlag, der giver de bedste muligheder for at inddrage og udnytte den viden og de færdigheder, eleven har med sig fra uddannelsesinstitutionen. På uddannelsesstederne er undervisningen praksisorienteret og læringen baseres på relevante og autentiske cases og problemstillinger, som uddannelsesinstitutionerne og virksomhederne i fællesskab udvikler og løbende relevansvurderer. Når undervisningen tilrettelægges praksisorienteret, giver det gode muligheder for, at elever og studerende kan koble teori og praksis sammen. Der skabes transfer mellem to læringsarenaer, så der ikke læres "teori for teoriens skyld". Samspillet mellem de to arenaer styrker elevers og studerendes samlede læring og kompetenceudvikling i vekseluddannelsesforløb.	**2.2.1 Autentiske situationer** Der er brug for nye metoder og tilgange til praksislæring der giver elever og studerende bedre muligheder for at anvende (praksis) viden i autentiske situationer	Studerende og elever oplever tæt sammenhæng mellem det, der læres på uddannelsessteder og i praktikken Studerende og elever kan forstå og begrunde sammenhænge mellem teori og praksis, samt behandle praktiske problemstillinger	Der er bedre sammenhæng i elever/studerendes transfer mellem uddannelses– og praktiksteder Autentiske situationer og cases indgår i den didaktiske undervisningsplanlægning på uddannelsesinstitutioner Studerendes og elevers motivation for deres fag øges Virksomheder og aftagere inddrages i planlægning af undervisningen på uddannelsessteder Undervisere og oplæringsansvarlige har indsigt i hvilke oplæringssituationer der rummer potentiale for didaktisk udvikling	Flere elever og studerende gennemfører uddannelsesforløb Dimittenders og nyudlærtes kompetencer matcher omverdenens behov Flere dimittender og nyudlærte i beskæftigelse
			2.2.2 Nye former for oplærings-didaktik Der er brug for nye former for oplæringsdidaktik i praktikken der i højere grad inddrager lærlingen/eleven. Dette vil understøtte elever og studerendes transfer imellem uddannelses- og praktiksted	Studerende og elever opnår øget og mere sammenhængende læring sammenlignet med traditionel oplæringsdidaktik Undervisere og oplærere anvender nye tilgange til praktikoplæring der øger elevers og studerendes læring		