

| Udfordring | Transformativ hypotese | Ønsket praksis | Benspænd for eksperimenter som sætter retning | Forsøgssporets eksperimenter | Tegn på forbedret praksis | Effekter af kulturforandringer på kort og langt sigt | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>Der er ikke tilstrækkelig samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og aftagere om at skabe reflekterende læringsrum der understøtter elever og studerendes transfer mellem de to læringsarenaer</p> | <p>Ved at uddannelsesinstitutioner og aftagere skaber reflekterende læringsrum, sandsynliggøres det at elevers og studerendes samlede læringsforløb og transfer styrkes</p> | <p>Praksis på området er kendetegnet ved, at uddannelsesinstitutioner og praktiksteder sammen reflekterer over og udvikler modeller for, hvordan de i samarbejde kan understøtte elever og studerendes udbytte af uddannelsesforløb.</p> <p>Der skabes nye reflekterende læringsrum der styrker kvaliteten i skoleforløbene, fordi undervisningspraksis kan kobles tæt til praktikkens oplæring. På samme vis styrkes kvaliteten i praksisoplæringen, da den er i tråd med det, der læres på uddannelsesinstitutionen.</p> <p>Når der etableres en tæt kobling mellem uddannelsesinstitution og praktiksted, kan elever og studerende bedre se sammenhænge mellem teoretisk viden og praksisviden. Herved øges elever og studerendes transferbaserede læring imellem praktik og uddannelsessted.</p> | <p>Uddannelsesinstitution og aftager deltager i udvikling og anvendelse af reflekterende læringsrum med elever og studerende i centrum</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Midtvejsevaluering → Blogging i praktik: Bachelor Degree's Programme in Global Nutrition and Health → Virtuelt læringsrum til refleksion → Portfolio i praksis → Transfer - udvikling af portfolio i samarbejde mellem teoretiske og kliniske undervisere på ergoterapeutuddannelsen → Find kemi/fysik i praksis og teori | <p>Uddannelsessted og aftagere samarbejder om at etablere reflekterende læringsrum imellem de to arenaer</p> <p>Virksomheder og uddannelsessteder deltager i virtuelle praksisklynger sammen med elever og studerende</p> <p>Studerende og elever oplever mere smidige overgange mellem uddannelse og praktik</p> <p>Elever og studerende oplever i højere grad sammenhæng mellem teori og praksis</p> <p>Reflekterende læringsrum øger elevers og studerendes motivation for deres fag</p> | <p>Der er etableret konkrete samarbejder mellem uddannelsesinstitutioner, vidensmiljøer og virksomheder, der understøtter videndeling og nyudvikling</p> <p>Der er etableret tværgående læringsrum, hvor uddannelsessteder og virksomheder reflekterer over hvordan samspillet mellem uddannelsesinstitutioner og virksomheder kan forbedres</p> <p>Virksomheder og aftagere viser interesse for øget samarbejde med uddannelsesinstitutioner og omvendt</p> | <p>Flere elever fastholdes i, og gennemfører erhvervsrettede uddannelsesforløb</p> <p>Dimittenders og nyudlærtes kompetencer matcher omverdenens behov</p> |