

Udfordring	Transformativ hypotese	Ønsket praksis	Benspænd for eksperimenter som sætter retning	Forsøgssporets eksperimenter	Tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer på kort og langt sigt	
<p>Uddannelsesinstitutioner formår ikke i tilstrækkelig grad at planlægge uddannelser og undervisning med udgangspunkt i de slutkompetencer, der afspejler erhverv såvel specifikt som generelt</p>	<p>Hvis uddannelser og undervisere designer uddannelser og undervisning med udgangspunkt i efterspurgte slutkompetencer, sandsynliggøres det, at elever og studerendes erhvervsrettede kompetencer styrkes</p>	<p>Den pædagogiske praksis er kendetegnet ved, at arbejdet med uddannelsesplanlægning er gentænkt og designet baglæns med udgangspunkt i slutmålet. Undervisere har forståelse for overordnede uddannelsesmæssige sammenhænge ved at have kendskab til hele uddannelsens fag og fagligheder. Denne indsigt åbner for udarbejdelsen af nye typer tværfaglige forløb med erhvervsrettet sigte. Forløb, der fremmer elevers og studerendes evner til at se sammenhænge og overgange mellem fag, faglighed og niveauer.</p> <p>På tværs af fag, uddannelser og professioner, planlægger og udvikler undervisere tværfaglige undervisningsaktiviteter, der bidrager til at elever opnår helhedsforståelse og tværfaglige kompetencer der understøtter erhvervsrettet dannelse.</p> <p>Når elever og studerende evner at skabe mening mellem fag, faglighed og niveauer og mestrer at inddrage værktøjer og modeller på tværs af professioner og fag, bliver de i stand til at opstille løsningsmodeller, der svarer på fremtidens udfordringer.</p>	<p>Undervisere skal designe curriculum med udgangspunkt i de slutkompetencer der efterspørges på arbejdsmarkedet</p> <p>Undervisere skal afdække hvilke faglige, såvel som ikke-faglige kompetencer der efterspørges blandt aftagere</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Case – baseret undervisning på grundforløb SSIT → Kompetencer der matcher → EUX tværfagligt projektforløb → Hvilken profil har en EUX-elev → Point og view → Kollegial supervision 	<p>Elever og studerende kan opstille tværfaglige løsningsmodeller på arbejdsmarkedsrelaterede problemstillinger</p> <p>Elever og studerende kan se sammenhænge og løsningsmodeller på tværs af fag</p> <p>Elever og studerende arbejder med opgaver, workshops eller lignende der omhandler processen ved opstart af virksomhed, eksempelvis regnskab og kommunikationsstrategier</p> <p>Elever og studerende kan designe, lede og styre et projekt/større opgave/gruppearbejde fra start til slut</p> <p>Elever og studerende har indsigt i opmærksomhedspunkter i et projektforløb f.eks. milepæle mv.</p>	<p>Undervisere er løbende i kontakt med aftagere om afdækning af "erhvervsrettede kompetencer"</p> <p>Tværfaglige undervisningsaktiviteter er en integreret del af underviseres didaktiske planlægning af undervisningen på uddannelsesinstitutioner</p> <p>Elever og studerende udvikler erhvervsrettede kompetencer som ikke kun er fag-faglige, eksempelvis sociale og personlige og sociale kompetencer</p> <p>Elever og studerendes motivation og faglige niveau øges</p>	<p>Dimittender og nyudlærte har erhvervsrettede kompetencer der modsvarer arbejdsmarkedets behov for nye løsningsmodeller</p> <p>Dimittender og ny udlærte bidrager til øget produktivitet og vækst</p> <p>Dimittender og nyudlærte har tværfaglige helhedskompetencer og samarbejdsevner</p>