

Udfordring	Transformativ hypotese	Ønsket praksis	Benspænd for eksperimenter som sætter retning	Forsøgsspørets eksperimenter	Tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer på kort og langt sigt	
<p>Uddannelsesinstitutioner formår ikke i tilstrækkelig grad at spotte, motivere og udvikle talentpotentialer blandt elever og studerende gennem de undervisnings- og arbejdsformer, der anvendes i dag</p>	<p>Hvis uddannelsesinstitutioner udvikler talentfremmende undervisning, sandsynliggøres det at elever og studerendes motivation og talentpotentialer styrkes</p>	<p>Undervisningspraksis er kendetegnet ved talentfremmende undervisningsformer, der motiverer forskellige typer af talenter.</p> <p>Undervisningspraksis er på en og samme tid inkluderende og differentierende: Undervisere kan spotte elever og studerendes talentpotentialer. Herunder også talenter, der ikke umiddelbart er synlige. Det talentfremmende undervisningsmiljø understøtter studerende og elever i at spotte egne og andres talentpotentialer.</p> <p>Når undervisere har blik for og er i stand til at udfordre og udvikle de enkelte elever og studerendes talentpotentialer, opstår et dynamisk undervisningsmiljø, hvor forskellige typer af talenter trives, motiveres og udvikles.</p>	<p>Undervisere skal afprøve metoder og værktøjer i undervisning sammen med elever og studerende som forventes at styrke elever og studerendes talentpotentialer og motivation</p> <p>Undervisere afprøver forskellige former for differentiering, der styrker motivation og talentudvikling blandt elever og studerende både individuelt som i fællesskab med andre</p>	<ul style="list-style-type: none"> → De Talentfulde: workshop → Praktisnær teoriundervisning med fokus på talent → Mentorportfolio → Talentspor → Differentieret undervisning → Talent og motivation → Elevnetværk 	<p>Flere typer af talenter og potentialer spottes, anerkendes og udvikles i undervisningen, såvel som blandt aftagere</p> <p>Elever og studerende anerkender forskellige typer af talenter og potentialer</p> <p>Rollemodeller fra erhvervslivet i undervisningen inspirerer og motiverer elever og studerende til at spotte eget talent og potentialer</p> <p>Studerende og elever kan spotte egne og andres talentpotentialer og bringe dem i spil i forskellige sammenhænge</p> <p>Elever og studerende er bevidste om deres talent og potentialer og tør italesætte det og vise det overfor andre</p>	<p>Elever og studerende oplever øget motivation for at udvikle sig indenfor deres fag</p> <p>Flere talenter blandt elever og studerende spottes, udvikles og styrkes</p> <p>Undervisere og uddannelsernes aftagere har fælles forståelse for, hvad der didaktisk understøtter talentudvikling</p> <p>Virksomheder anser elever og studerende som attraktive medspillere i konkurrencen om det globale arbejdsmarked</p> <p>Elever og studerendes faglige niveau øges</p>	<p>Flere dimmitender og nyudlærte bidrager til at den danske konkurrenceevne bevares på globalt plan</p> <p>Dimmitender og nyudlærte bidrager til øget produktivitet og vækst</p>