

Udfordring	Transformativ hypotese	Ønsket praksis	Benspænd for eksperimenter som sætter retning	Forsøgssporets eksperimenter	Tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer på kort og lang sigt	
Uddannelsesinstitutionerne samarbejder ikke i tilstrækkelig grad med aftagere om udvikling af elever og studerendes innovative kompetencer	Ved at uddannelsesinstitutioner samarbejder med aftagere sandsynliggøres det elever og studerende udvikler innovative kompetencer	<p>Uddannelsespraksis er kendetegnet ved, at der er etableret et samarbejde mellem uddannelsesinstitution og relevante aftagere i erhvervslivet. I samarbejdet udvikler og designer de samarbejdende parter projekter, forløb eller lignede, der fremmer elever og studerendes innovative kompetencer.</p> <p>Samarbejdet indebærer, at parterne i fælleskab tager afsæt i autentiske udfordringer, der svarer på omverdenens behov for nye løsninger.</p> <p>Når uddannelsesinstitutioner og erhverv aktivt samarbejder om udvikling af elever og studerendes innovative kompetencer, udvikler elever og studerende erhvervsrettede innovative kompetencer, der matcher fremtidens behov.</p>	<p>Der skal etableres samarbejdsrelationer mellem uddannelsesinstitutioner og aftagere</p> <p>Undervisere og aftagere skal samarbejde om at designe, organisere og tilrettelægge innovationsfremmende projekter</p>	<p>→ Tværdisciplinær innovation</p> <p>→ Sommerhøjskole</p> <p>→ Erhvervsrettet innovationspanel</p> <p>→ Studentervirksomheder</p> <p>→ CV innovation</p>	<p>Undervisere og aftagere samarbejder om innovationsfremmende projekter</p> <p>Aftagere oplever at flere elever og studerende har erhvervsrettede innovationskompetencer</p> <p>Elever og studerende arbejder innovativt og udtænker kreative løsningsmodeller</p> <p>Uddannelsessteder og aftagere samarbejder om at skabe en fælles forståelse af faglige innovative kompetencer</p> <p>Samarbejde mellem uddannelsessteder og aftagere øger elever og studerendes motivation for deres fag</p>	<p>Udvikling og styrkelse af Innovative kompetencer er beskrevet i undervisnings fagbeskrivelser, læreplaner mv.</p> <p>Erhvervsrettede projekter og/eller forløb indgår i den didaktiske planlægning af undervisningen på uddannelsessteder</p> <p>Der er konkrete samarbejdsaftaler mellem uddannelsessteder og aftagere om projekter, forløb mv. der udvikler og styrker elever og studerendes erhvervsrettede innovationskompetencer</p> <p>Aftagere tager større medejerskab for undervisningsforløb på uddannelsesstederne</p>	<p>Dimittender innoverer nye produkter og bidrager til øget vækst på nationale og internationale markeder</p> <p>Studerende og elever udvikler innovationsbaserede løsninger til fremtidens udfordringer</p> <p>Aftagere anser de studerende og eleverne som potentielle medarbejdere, der bidrager til værdiskabelse i virksomheden</p>