

Udfordring	Transformativ hypotese	Ønsket praksis	Benspænd for eksperimenter som sætter retning	Forsøgsspørets eksperimenter	Tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer på kort og langt sigt	
<p>Uddannelsesinstitutionerne udvikler ikke i tilstrækkelig grad elever og studerendes innovative kompetencer gennem opgaveformer</p>	<p>Ved at uddannelsesinstitutioner udvikler innovationsfremmende opgaveformer, med afsæt i erhverv, sandsynliggøres det elever og studerende udvikler innovative kompetencer</p>	<p>Den pædagogiske didaktisk praksis er kendetegnet ved opgaveformer, der udfordrer og styrker elever og studerendes erhvervsrettede innovative kompetencer.</p> <p>Undervisere tilrettelægger opgaverne i samspil med virksomhederne og elever og studerende designer innovative løsningsforslag til konkrete udfordringer. Opgaverne bidrager til at øge elever og studerendes faglighed, motivation og styrker deres indsigt i, hvordan innovative kompetencer bidrager til bæredygtige løsninger i arbejdsmæssige sammenhænge.</p> <p>Når undervisere med afsæt i erhverv designer innovative opgaver med autentiske problemstillinger, skærpes elever og studerendes evne til at løse udfordringer i erhvervenes praksis og mod til at komme med bud på nye veje.</p>	<p>Undervisere skal designe innovationsfremmende opgaver med afsæt i, eller i samarbejde med erhverv</p> <p>Elever eller studerende løser innovationsfremmende opgaver med afsæt i erhverv</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Opgavebank på tværs af skole og praktik → Inkubator → Simuleret praksis → Handlingsorienteret projektformidling 	<p>Elever og studerende kan "tænke ud af boksen" og udvikle innovationsbaserede løsningsforslag på praksisnære udfordringer i kernefaget</p> <p>Undervisere udformer innovationsfremmende opgaveformer i samarbejde med, eller med afsæt i erhverv</p> <p>Elever og studerende kan se sammenhænge mellem det de lærer i kernefagene og det der forventes på arbejdsmarkedet</p> <p>Undervisere integrerer autentiske opgaver og prøveformer i undervisningspraksis</p> <p>Elever og studerende har kendskab til innovative arbejdsprocesser - de kan udfolde faglige begreber og har forståelse for innovative modeller og metoder</p>	<p>Elever og studerende har relevante erhvervsrettede innovationskompetencer der matcher omverdenens behov</p> <p>Aftagere stiller autentiske opgaveformer til rådighed til brug i undervisnings-sammenhænge</p> <p>Undervisere samarbejder løbende med aftagere, faglige fora og lignende om udvikling af erhvervsrettede cases og autentiske problemstillinger til brug i undervisningspraksis</p> <p>Den didaktiske planlægning af undervisningen inddrager innovationsfremmende problemstillinger og erhvervsrettede cases</p>	<p>Dimittender og færdigudlærte innoverer nye produkter og bidrager til øget vækst på nationale og internationale markeder</p> <p>Aftagere møder dimittender og nyudlærte som er forberedte på komplekse problemstillinger og kan udvikle innovative løsningsmodeller</p>