

Udfordring	Transformativ hypotese	Ønsket praksis	Benspænd for eksperimenter som sætter retning	Forsøgsspørets eksperimenter	Tegn på forbedret praksis	Effekter af kulturforandringer på kort og langt sigt	
Uddannelsesinstitutionerne udvikler ikke i tilstrækkelig grad elever og studerendes innovative kompetencer gennem undervisningsforløb	Ved at uddannelsesinstitutioner udvikler innovationsfremmende forløb, med afsæt i erhverv, sandsynliggøres det elever og studerende udvikler innovative kompetencer	Den pædagogiske og didaktiske praksis er kendetegnet ved, at undervisere udvikler innovationsfremmende forløb. Der er fokus på afprøvning af pædagogiske og didaktiske metoder, processer og roller, der styrker og udvikler elever og studerendes innovative kompetencer.	Der skal designes og afprøves innovative undervisningsforløb, der aktivt inddrager elever eller studerende	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Innovationsgruppe</li> <li>→ Fremlæggelsesformer</li> <li>→ Elevundervisning</li> <li>→ Innovation som motivationsfaktor i kernefaglig undervisning</li> </ul>	Elever og studerende lærer at indgå i innovative arbejdsprocesser og har forståelse for innovationsbegreber samt forskellige innovative modeller og metoder	Modeller for innovationsfremmende forløb medtænkes i den didaktiske planlægning af undervisningen i kernefaget såvel som tværfagligt	Dimittender og nyudlærte innoverer nye produkter og bidrager til øget vækst på nationale og internationale markeder
		Dette indebærer, at hverdagens undervisningsforløb udvikles, kernefagligt såvel som tværfagligt. Desuden at der på tværs af fag og uddannelser udvikles forløb, så som camps, events og konferencer.	Den didaktiske planlægning af innovative undervisningsforløb skal sammentænkes med erhverv	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Innovativt praktikum</li> <li>→ Innovationszoner</li> <li>→ Læreprocesser med social innovation</li> </ul>	Elever og studerende tænker "ud af boksen" og udvikler løsningsforslag på konkrete udfordringer	Aftagere kender til praksis på uddannelsesforløb	Studerende og elever udvikler innovationsbaserede løsninger til fremtidens udfordringer
		Når undervisere løbende integrerer et erhvervsrettet fokus i den pædagogiske og didaktiske planlægning af undervisningsforløb, styrkes og udvikles elever og studerendes erhvervsrettede innovationskompetencer.	Der skal sikres en sammenhæng mellem innovationsfremmende forløb og den samlede uddannelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Den innovative underviser</li> <li>→ Gamefication</li> <li>→ Google IO</li> <li>→ Motivation gennem innovation og praktikum</li> <li>→ Drejebog for innovation</li> <li>→ Øget forståelse for entrepreneurship i innovationscamp</li> </ul>	Innovationsfremmende forløb øger elever og studerendes motivation for deres fag	Faglige fora eller lignende indgår i udviklingen af innovationsfremmende forløb	Aftagere møder dimittender og nyudlærte som er forberedte på komplekse problemstillinger og kan udvikle innovative løsningsmodeller