3

Design af Forandringsteori.
Program (Niveau 3): 'Erhvervsrettet Innovation'

Programmet tematiseret gennem forsøgsspor

Udfordring

Uddannelsesinstitutionerne udvikler ikke i tilstrækkelig grad elevers og studerendes innovative kompetencer

Transformativ hypotese

Ved at uddannelsesinstitutioner udvikler og implementerer innovationsfremmende forløb, opgaveformer med virkelige udfordringer og aktivt benytter evalueringsformer til at understøtte elever og studerendes læring og handlen i sammenhæng til innovation, sandsynliggøres det, at elever og studerende udvikler innovative kompetencer rettet mod erhverv

Ønsket praksis

Uddannelsespraksis er kendetegnet ved pædagogiske og didaktiske metoder, processer og roller, der udfordrer, styrker og udvikler elever og studerendes innovative kompetencer.
Studerende og elever arbejder med autentiske problemstillinger og nye cases i undervisningen og der er tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitution og aftagere.
I samarbejdet udvikler og designer de samarbejdende parter innovationsfremmende projekter, opgaver, forløb og lignende.

Undervisere har fælles fagsprog om, hvad innovative kompetencer er, hvordan de vurderes, og hvordan de evalueres. Der anvendes evalueringsværktøjer, som er processuelle og løbende udvikles i samarbejde med faglige fora og erhvervslivets aftagere.
Når undervisere med afsæt i erhverv designer innovative opgaver, med inddragelse af autentiske problemstillinger, skabes et undervisningsmiljø, der skærper elevers og studerendes evne til at løse udfordringer i erhvervenes praksis og mod til at komme med bud på nye veje.

Når uddannelsesinstitutioner og aftagere aktivt samarbejder om udvikling af elever og studerendes innovative kompetencer, udvikler elever og studerende erhvervsrettede innovative kompetencer, der afspejler omverdenens forandringsbehov.

Programmets forsøgsspor
Indsatser som sætter retning

1.1.1 Innovationsfremmende forløb

Der er brug for innovationsfremmende forløb der tager afsæt i erhverv og gerne med inddragelse af eksterne aftagere:

1. Undervisningsforløb (hverdagspraksis: kernefagligt såvel som tværfagligt)

2. Forløb der går på tværs af fag og uddannelser (camps, events, konferencer)

1.1.2 Innovationsfremmende opgaveformer

Der er brug for innovationsfremmende opgaveformer der inddrager autentiske problemstillinger fra erhverv

1.1.3 Indikatorer på innovationskompetencer

Der er brug for nye evalueringsformer og indikatorer på innovationskompetencer med henblik på vurdering og evaluering af elevers og studerendes kompetencer

1.1.4 Innovationsfremmende samarbejdsformer

Der er brug for samarbejdsformer mellem uddannelse og aftager, der at igangsætter og afprøver initiativer, der sikrer, at eleven får udviklet og trænet innovations-kompetencer rettet mod erhverv

Tegn
på forbedret praksis

Den didaktiske og pædagogiske planlægning af undervisningen inddrager innovationsfremmende forløb der tager afsæt i erhverv

Elever og studerende kan se sammenhænge mellem curriculum i kernefagene, og aftageres forventninger

Undervisere er i stand til at evaluere og vurdere innovative kompetencer blandt elever og studerende

Innovative opgavetyper og former, evalueringsværktøjer og/eller prøveformer udvikles i samarbejde med erhverv

Innovationsfremmende projekter og autentiske problemstillinger øger elever og studerendes motivation for deres fag

Effekter af kulturforandringer
På kort og lang sigt

Uddannelsesinstitutioner og aftagere samarbejder om udvikling af innovationsfremmende forløb, opgaver, evalueringsværktøjer og/eller prøveformer

Elever og studerende erhvervsrettede innovationskompetencer styrkes

Aftagere anser elever og studerende som aktive medspillere i udviklingen af løsningsmodeller til fremtidens udfordringer

Aftagere oplever, at curriculum på uddannelsesinstitutionerne afspejler de forandringer der foregår på det globale arbejdsmarked

Danske dimittender innoverer nye produkter og bidrager til øget vækst på nationale og internationale markeder

Dimittender og nyudlærte udvikler innovationsbaserede løsninger til fremtidens udfordringer

Underviseres Pædagogiske og didaktiske beredskab, fremmer elevers og studerendes innovative kompetencer