

Udviklingslaboratoriet for Pædagogisk og didaktisk praksis Fag og faglighed

8. Oktober 2014

Uddannelsesplanlægning tænkt på ny

Uddannelsesplanlægning tænkt på ny

“Der er brug for at tænke i kompetencer fremfor curriculum for at imødesee fremtidens kompetencebehov.”

Her eksemplificeret ved hjælp af EUX:

- En uddannelse med flere mulige retninger.
- En uddannelse, der rummer forhåbninger om at kunne uddanne lærlinge med generelle studiekompetencer, der kan adressere arbejdsmarkedets fremtidige kompetencebehov.
- Et krav om at kunne tænke såvel horisontalt som vertikalt inden for erhvervsuddannelsernes rammer.
- Etablering af nye praksiserfaringer og ny viden inden for erhvervsuddannelsernes rammer.

Erfaringer og viden der også peges i retningen af Reform 2014.

Uddannelsesplanlægning - horisontalt

Uddannelsen skal gennemføres ved:

- At konstruere samt skabe synergi i et flerfagligt felt, der tilsammen skal udgøre et hele i EUX'ernes kompetenceberedskab.
- At den fag-faglige erhvervsuddannelse afsluttes med en svendep prøve, der er rammesat i traditionel forstand inden for en given fag-faglig retning.
- At læringen tilrettelægges i en helhedsorienteret samt problem- og projektorganiseret (PBL) undervisnings kontekst.
- At de forskellige selvstændige fagligheder inden for EUX retningerne afsluttes med en summativ evaluering.

Uddannelsesplanlægning - vertikalt

Uddannelsen skal gennemføres med henblik på:

- At EUX – retningerne vertikalt sidestilles med andre former for ungdomsuddannelser, hvor den lærende kan udvikle generelle studiekompetencer.
- At studiekompetencerne, kan give adgang til det videregående uddannelsessystem i lyset af fagkombinationer og hvilket niveau, der kan dokumenteres opnået i et givent fag.
- At studiekompetencernes faglige niveauer kan hæves fra C til B og fra B til A samt suppleres med yderligere fag.

Fire forskellige former for didaktik

Basisfagdidaktikker :

- Basisfagets struktur og indhold overføres forholdsvis uforandret til undervisningsfagene - 'nedsivning'.

Eksistensdidaktik:

- Menneskets eksistentielle grundvilkår, ser bort fra mikro- og makrokulturelle niveauer.

Etnodidaktik :

- Udgangspunktet er elevkultur og hverdagserfaringer på mikrokulturelt niveau. Udfordringerne som i eksistensdidaktikken retter sig mod at forbinde basisfagene. Hvordan skabes der sammenhæng mellem fag og den lærende?

Udfordringsdidaktik:

- Afsæt i det makrokulturelle niveau - problemstillinger af samfundsmæssig karakter og er problemorienteret og tværfaglig.

Fordringer og perspektiver

Med afsæt i analyse, planlægning og tilrettelæggelse af undervisning

Hvor tages det didaktiske afsæt:

- Afsæt i mere generelle spørgsmål om planlægning og analyse.
- Afsæt i antagelser om læring & læreproces.
- Afsæt i spørgsmål om socialisering.

Med fokus på didaktiske refleksioner

- I forhold til praksis - lærerens håndværk og værktøjskasse .
- I forhold til didaktisk teori – videnskab.

Teori i forståelsen refleksioner over didaktik samt begrundelser for lærerens tilrettelæggelse af praksis samt de lærendes læring.

Fordringer og perspektiver

Med afsæt i analyse, planlægning og tilrettelæggelse af undervisning

Procesniveau:

- Konkret gennemførelse gennem fælles handling i undervisningens praksisfelt.

Afsæt i analyse og planlægningsniveau:

- Analyse af undervisning og rammebetingelser (beskrivende).
- Planlægning af undervisningsprocesser og rammebetingelser (regel foreskrivende).

Metaniveau:

- Systematisk refleksion af betingelser for og konsekvenser af analyse og planlægning af undervisnings og læreprocesser.

Fordringer og perspektiver

Med afsæt i analyse, planlægning og tilrettelæggelse af undervisning

Af hvem? Hvornår?	Udviklingspsykologisk. Læringsteoretisk. Curriculært.
Med hvem?	Arbejdsformer.
Hvorfra?	Videnskab og/eller etik
Hvordan?	Metoder, case baseret, projektorganiseret, tværfagligt, flerfagligt med flere
Ved hjælp af hvad?	Værktøj, materialer, procesforståelse, photostory, QR koder med link til videoklip
Hvorfor?	Kompetencemål og/eller dannelsesmål.
Af hvem? Hvornår?	Udviklingspsykologisk. Læringsteoretisk. Curriculært.

Handlingsorientering- et undervisningsprincip

”Handlingsbegrebet beskriver nogle helt specifikke kvalitative egenskaber ved undervisningen, nemlig den er helhedsorienteret, elevinvolverende samt målrettet og produktorienteret.” (Keiding og Wiberg 2013, side 341)

- Knytter sig til undervisningens tilrettelæggelse.
- Vedrører mødet mellem indholdet og den lærende.
- Forstået som middel til at rammesætte omverden for de lærendes læreproces.

Handlingsorienteret didaktik

Vedrører tre dimensioner

Persondimensionen:

- Elevinvolverende – undervisningsproduktive handlinger.

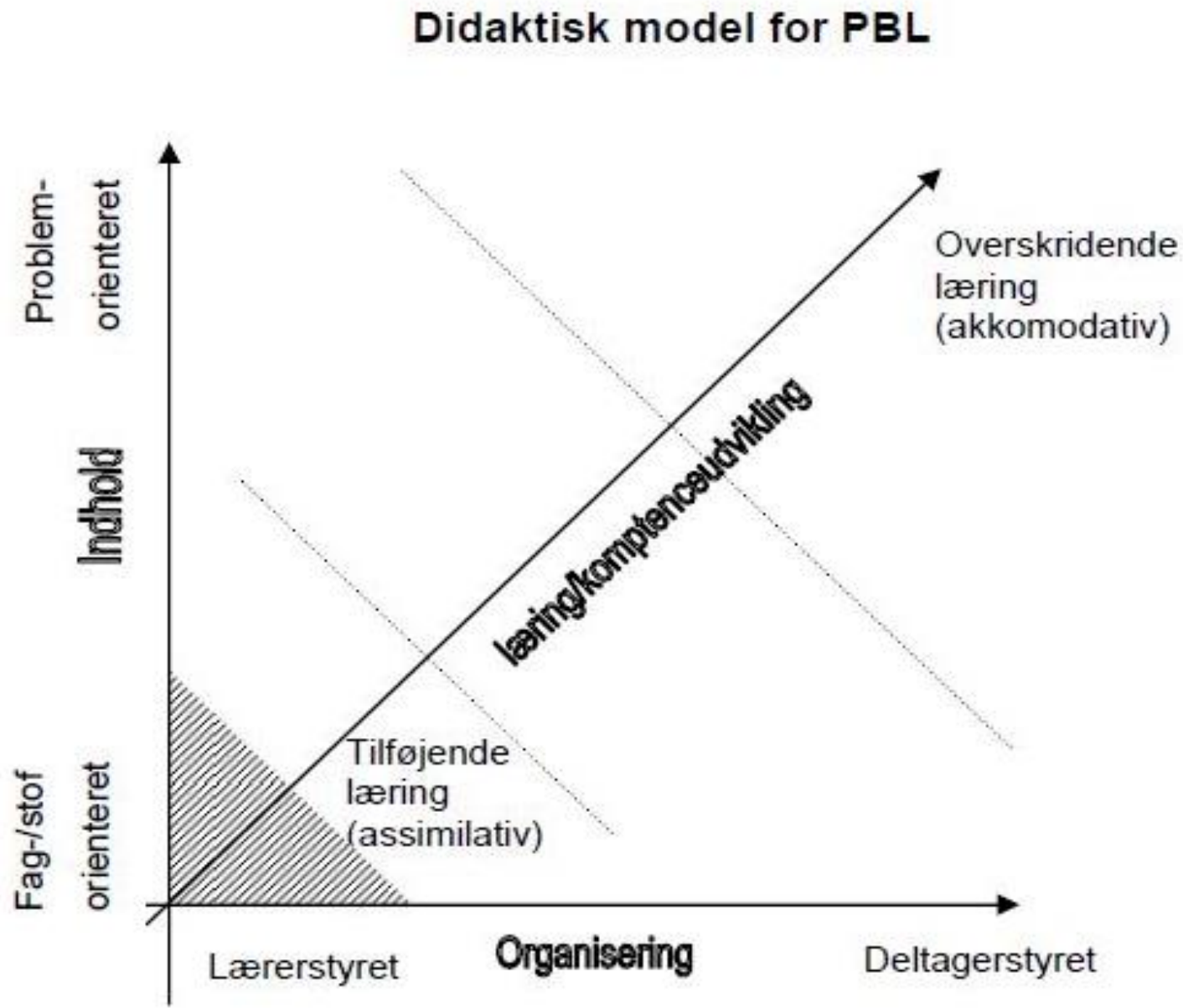
Indholdsdimensionen:

- Opgaven og problemstillingen genererer undervisningen.

Socialdimensionen:

- Bygger principielt på teamsamarbejde og andre kooperative undervisnings- og læringsformer.

Har fokus på ”meningskompetence”- som en metakompetence, der fungerer som grundlag for andre kompetencer som vedrørende fag-, metode-, beslutnings-, social-, innovationskompetence med flere.



GF1-model på TEC

Model:

