
Uddannelseseksperimenter under program 5: Nye karriereveje

UDVIKLINGSLABORATORIET FOR KARRIERE

Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium

Oktober 2014



Uddannelseseksperimenter under program 5:
Nye karriereveje

Udviklingslaboratoriet for karriere

Udarbejdet af Det erhvervsrettede
uddannelseslaboratorium oktober 2014.
Projektet er bevilliget af Den Europæiske
Socialfond og Region Hovedstaden.

For information on obtaining additional
copies and all other correspondence, please
contact:

Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium
/v Teknisk Erhvervsskole Center og
Professionshøjskolen Metropol.



TEC

Nordre Fasanvej 27
2000 Frederiksberg C

Metropol

Tagensvej 18
2200 København N

Projektchef Dorrit Sørensen,
doso@phmetropol.dk
+45 72 48 70 09

Copyright 2014
Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium

Indholdsfortegnelse

Program 5: Nye karriereveje	4
Delindsats 1.1: Afklaring i fællesskaber.....	6
Det kreative fællesskab	6
Personligt entreprenørskab	7
Afklaringsforløb på adgangsbegrænsede uddannelser	8
Vejledning i klasselokalet	9
Faste studiegrupper	11
Agent i eget liv – undervisningsbaseret vejledning.....	12
Delindsats 2.1: Ny karrierevejledning.....	12
Ung-til-ung vejledning via Facebook	14
Kollektivt vejledningsforløb	15
Delindsats 2.2: Fleksible uddannelsesveje.....	15
Fra EUD til Ph.d.	17

Program 5: Nye karriereveje

Program 5 *Nye karriereveje* bygger på en antagelse om, at nye vejledningsformer i forhold til karriereveje styrker den enkeltes motivation for at gennemføre uddannelsen – eller alternativt til at foretage et kvalificeret omvalg. Herunder rettes fokus mod tilrettelæggelse af individuelle uddannelses- og beskæftigelsesforløb – inden, under og efter uddannelsen. Yderligere er der fokus på de elever og studerendes udvikling af karriereveje – ofte rettet mod en uddannelse eller et job, der ikke findes endnu.

Programmet arbejder med udvikling og afprøvning af nye former for uddannelses- og vejledningstilbud. De nye former skal på den side støtte og udvikle den studerendes mobilitet og evne til at fastholde beskæftigelse, og på den anden side kvalificere den studerendes interesser og mål i forhold til at tage uddannelsen og muliggøre ændringer i karriereplaner undervejs.

Dette katalog indeholder eksperimenter igangsat i Uddannelseslaboratoriet 2012-2014 under programmet. De fleste eksperimenter er færdige, mens enkelte er stadig i proces. Dette fremgår af eksperimentets ID nederst på hver eksperimentbeskrivelse. Programmet har arbejdet med to indsatser som har inddraget forskellige aspekter af karriereperspektivet. Eksperimenterne er delt ind i tre kapitler svarende til de tre delindsatser de bidrager til:

Indsats: Nye vejledningsformer

- Delindsats 1.1: Afklaring i fællesskaber

Indsats: Nye former for virksomhedstilknytning

- Delindsats 2.1: Ny karrierevejledning
- Delindsats 2.2: Fleksible uddannelsesveje

Til sammen bidrager eksperimenterne med en stor mængde viden og erfaringer, som man som læser af kataloget kan lade sig inspirere af.

God fornøjelse med læsningen!

Dorrit Sørensen, projektchef i Uddannelseslaboratoriet

Eksperimenter, der udfordrer og nytænker praksis

Et uddannelseseksperiment er første skridt i et uopdyrket land, hvor nye praksisser afprøves, og hvor man undersøger, hvordan de nye praksisser virker og kan være med til at skabe værdi. Eksperimenterne tager afsæt i et formuleret, udviklingsstrategisk behov, som aktuelt præger uddannelsen. De er innovative og drevet af en nysgerrighed til at afprøve nye veje, og udfordre det man 'plejer' at gøre.

Et uddannelseseksperiment giver mulighed for at få hurtig viden i forhold til både at løse mindre udfordringer og til at virke som vidensbidrag, der – sammen med andre eksperimenter og aktiviteter – kan fungere som små skridt på vejen mod en udvikling, der kan svare på større og mere komplekse forandringsbehov. Eksperimenterne gennemføres udfra den eksperimenterende metode – Eksperimenthjulet, som er udviklet af Uddannelseslaboratoriet. Her gennemgår eksperimentet seks faser.

Eksperimenterne er udført hos Uddannelseslaboratoriets partnere – af eksperimentteams bestående af for eksempel lærere, vejledere og ledere.

Delindsats 1.1

– Afklaring i fællesskaber

NYE VEJLEDNINGSFORMER

Delindsatser fokuserer på nye former for gennemførelsesvejledning samt vejledningsformer, der inkluderer flere og understøtter afklaring i fællesskaber

Ønske om ny forbedret praksis

Vejledningspraksis inspirerer studerende og elever til at designe individuelle veje gennem uddannelsessystemet.

Vejledningspraksis er både individuel og kollektiv samt forankret i elever og studerendes nære læringsomgivelser – frem for traditionel én-til-én vejledning.

Den kollektive vejledningspraksis understøtter elever og studerende i at sparre med hinanden om karriereplaner og drage nytte af hinandens erfaringer.

Når vejledere anvender et spektrum af vejledningsformer, som eksempelvis undervisnings- eller gruppebaseret vejledning, benytter flere elever og studerende sig af vejledningstilbud. Dette styrker elever og studerendes evne til at navigere i uddannelsessystemet, såvel som deres transfer til arbejdsmarkedet.

Det kreative fællesskab

Udfordring

Frafaldet på nogle uddannelser er for højt. Kea udbyder mange kreative uddannelser og tiltrækker mange kreative studerende. Mange er udadvendte, men nogle er mere tilbageholdende især i større sammenhænge. Det sociale studiemiljø har stor betydning for frafald og manglende relationer til andre studerende er årsager til frafald. Keas STU undersøgelse (2012) viser, at det sociale miljø er et indsatsområde.

Transformativ hypotese

Hvis vi forbedrer det sociale studiemiljø ved at styrke de sociale netværk med en tidlig indsats vil flere fuldføre uddannelsen.

Fund

- For at føle sig som en del af fællesskabet på uddannelsen, skal alle have en rolle og have mulighed for at sige noget. Oplevelsen af et kreativt fagligt fællesskab kan opstå gennem sansning, ikke kun faglige oplæg.
- Socialt medansvar defineres af de studerende som at man tager hånd om de stille, de der ikke kommer ret meget og er dårlige til at give besked
- Når man er accepteret, føler man sig godt tilpas i klassen. Det er vigtigt at møde op og at bidrage. Der er behov for øvelser, hvor man kommer til at tale med flere.
- Den gode stemning skabes af underviserne, når de er imødekommende og glade for at se de studerende. Musik understøtter stemningen. Opgaver, hvor man ikke ved hvad alle skal lave, fører nemt til, at nogle bliver sat udenfor. Det gælder også aktiviteter, som skal virke socialiserende, men som indeholder aktiviteter, der automatisk udelukker dem, der ikke drikker.

Aktioner

- Eksperimentet blev udført i introen for multimediedesignstuderende, som er et stort hold på over 100 studerende. Vi havde en dialog med underviserne om indholdet i introen, vi observerede intro og udførte et fokusgruppeinterview med afsæt i spørgsmålene om det sociale studiemiljø i STU:

1. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på min uddannelse
2. På min uddannelse udviser de studerende et socialt medansvar over for andre studerende
3. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse
4. Der er en god stemning på mit uddannelsessted

Programindsats

Nye vejledningsformer
Udviklingslaboratorium for
Karriere

Gennemføres i perioden

November 2012 – februar
2013

Fase

Analyse- og
evalueringsfase

Institution

KEA

Personligt entreprenørskab

Udfordring

Unge har svært ved at blive afklarede i forhold til deres uddannelsesvalg. Uddannelsesvalg foregår ikke i en afgrænset periode af livet. De er ikke definitive og skal ofte ændres. Hver anden unge, der begynder på en erhvervsuddannelse, falder fra.

Fokus skal fjernes fra individet til "strukturelle forhold" i den unges valgproces. Vejledning bliver let præget af vejlederens subjektive forforståelse.

Transformativ hypotese

Vi vil undersøge effekten af en ny vejledningsform; skemalagt og tematiseret "vejledning", hvor vejledning som fag bliver tilbudt til eleverne. Her flyttes fokus fra individet til også at omhandle strukturelle forhold på skolen og i samfundet.

Eksperimentet bidrager til at flere elever får et nyt vejledningstilbud, til at flere elever fastholdes i uddannelse og beskæftigelse, og til at vejlederne i sig selv bliver udfordret på deres professionalitet.

Fund

- Den bekymring vejledere kan have omkring det etiske i at bede eleverne om at dele oplevelser med deres klassekammerater, synes ikke at være et problem for eleverne.
- Størstedelen af respondenterne vurderede, at det var positivt vejledningen foregik i et kollektivt rum, og at metoden gav eleverne en oplevelse af, at de kunne bruge deres kammeraters input til at løse egne problemer.
- De studerende vurderer, at det har været givende at diskutere nutiden og fremtidens udfordringer med hinanden i en fast ramme. Det fremmede en gensidig læringsproces, hvor man inspirerer hinanden.
- Der er tegn på, at vejlederne har haft kontakt med elever, som ellers ikke var kommet til vejledning på egen hånd. Flere har henvendt sig. Dermed er der også kommet et tættere og styrket forhold mellem elev og vejleder.
- Konsensus hos vejledere og elever om dét, der har fungeret mindre godt, bl.a. om antallet af sessioner, udvalg af tematikker, manglende forberedelse, manglende drejebog, tiden var for presset, samt målgruppens forskelligheder.

Aktioner

- Eksperimentet "Personligt Entrepreneørskab" udføres via 4-9 sessioner, der bliver skemalagt henover cirka 6 måneder (grundforløb).
- 2 forløb på EUD, Gladsaxe og Ballerup, 1 forløb på en HTX, Ballerup, 1 forløb i 10. klasse, Frederiksberg, 1 forløb i Afklaringscentret, Frederiksberg (i alt 250 elever).
- Eksperimentet kan opfattes som 1. driver, da vi på nuværende tidspunkt ikke har vejledning som fag på TEC. Eksperimentet sætter retning for den videre udvikling på området for at imødekomme de ovenfor nævnte udfordringer og imødekomme reformerne på området.

Programindsats

Nye vejledningsformer
Udviklingslaboratorium for
Karriere

Gennemføres i perioden

Februar 2013 – september
2014

Fase

Aktionsfase

Institution

TEC

Afklaringsforløb på adgangsbegrænsede uddannelser

Udfordring

Udfordringen ligger i at få afklarede, motiverede og forventningsafstemte elever ind, når de søger kvote for at undgå, at de falder fra senere i uddannelsen. Når det handler om uddannelse med adgangsbegrænsning har eleverne ganske svært ved at afprøve faget i praksis. De må danne sine egne billeder af virkeligheden vha. beskrivelser, samtaler og evt. kortere prøve-praktik.

Transformativ hypotese

Et afklaringsforløb for elever til de adgangsbegrænsede uddannelser med et klart fokus på arbejdsvilkår og krav fra branchen, vil give de pågældende elever et mere afklaret billede af deres fremtidige uddannelsesforløb. Et billede, der vil fremme deres fastholdelse på uddannelsen.

Fund

- Fra vores fokusgruppeskemaer fremgår det, at de kommende elever føler sig godt informeret om, hvad der finder sted på skolepraktikken, og hvad der forventes af dem i den sammenhæng.
- Dette understøtter den nedskrevne hypotese for eksperimentet, men det er vores overbevisning, at det endelige resultat først vil blive synligt, når deltagerne på disse afklaringsforløb er startet i skolepraktikken.
- Det virkede at få sat oplevelser på, hvad eleverne kunne forvente af deres kommende uddannelseshovedforløb gennem det praksisorienterede forløb, der blev udviklet til dette eksperiment.

Aktioner

- Vi lavede et afklarings- og introforløb på to dage, hvor eleverne blev præsenteret for uddannelsen og fik praktisk info.
- Eleverne fik praktiske opgaver.
- Vi havde samtaler med eleverne om, hvorvidt de var uddannelsesparate, og om hvilket kendskab de havde til uddannelsen.

Programindsats

Nye vejledningsformer
Udviklingslaboratorium for
Karriere

Gennemføres i perioden

September 2013 – februar
2014

Fase

Analyse- og
evalueringsfase

Institution

CPH WEST

Vejledning i klasselokalet

Udfordring

I den individuelle tilrettelagte vejledning er det op til den enkelte studerende at søge vejledning. Ofte er det ikke dem, der har mest brug for vejledning, der opsøger den. Den tendens er blevet forstærket efter en organisationsændring, der har betydet, at vejlederne kun er i huset, hvor undervisningen foregår, to dage om ugen. Vi har markant færre henvendelser fra studerende i studievejledningen, og samtidig er uddannelseslederen, som opholder sig i huset dagligt, overbebyrdet af henvendelser fra studerende med spørgsmål, der normalt rettes til studievejlederen. Det er vores erfaring, at de studerende på Bioanalytikeruddannelsen, sammenlignet med studerende på andre uddannelser, har et stort vejledningsbehov, da de generelt har dårlige læsefærdigheder, og ofte dumper eksamener, samt har stor risiko for ikke at gennemføre studie.

Transformativ hypotese

Vejledning i klasserummet giver de studerende større kendskab til studievejledningen, hvilket medfører, at det bliver lettere for de studerende at søge vejledning.

Fund

- Man når flere med sin vejledning, når den foregår i et klasserum.
- De studerende får mulighed for at dele deres erfaringer med andre, hvilket kan medføre øget handleevne.
- De studerende, som vejledes kollektivt, er flere om at hjælpe hinanden med at huske, hvad vejlederen har sagt.
- Analysen viser, at en begrænsning for vejledningspraksis i klasserummet kan være, at de studerende ikke er helt tydelige i deres kommunikation af, hvad det er de gerne vil have hjælp til, når der er andre der lytte. Sessionen kan derfor vare længere.
- De fysiske rammer giver mulighed for, at de studerende "lige kan komme forbi" og stille vejlederen et spørgsmål.
- De fysiske rammer befordrer, at underviserens erfaring også kan komme i spil og udnyttes af de studerende. Endvidere får underviseren og vejlederen mulighed for at udveksle erfaringer omkring studerendes generelle udfordringer i forhold til at gennemføre uddannelsen.
- Desuden får underviseren indblik i, hvilke tilbud studievejledningen kan tilbyde de studerende.
- Flere studerende talte åbent i klasserummet om at have dumpet eksamener.

Fortsættes



Aktioner

- Præsentation af projektet for undervisere, uddannelsesleder og for de studerende via Fronter Studieplatform på Metropol), hvor det fremgik, at studievejlederne ville være til stede ved tre specifikke workshops.
- Etablering af en vejledningsvæg: Vejledningsvæggen i klasserummet udgjordes af plakater med de tilbud som studievejledningen tilbyder.
- Observation i klasserummet.
- Etablere en arbejdsplads i forbindelse med vejledningsvæggen, da vi har diskuteret om det vil være holdbart, i længden, at man bare sidder i lokalet, uden at lave noget indimellem vejledningerne.
- I stedet for at præsentere os for hele klassen på én gang, går vi rundt til hver enkelt gruppe og præsenterer os og spørger, om de har nogle spørgsmål. Derefter sidder vi ved arbejdspladsen ved vejledningsvæggen.

Programindsats

Nye vejledningsformer
Udviklingslaboratorium for
Karriere

Gennemføres i perioden

September 2012 – februar
2013

Fase

Afsluttet

Institution

PH Metropol

Faste studiegrupper

Udfordring

Fremmødet på mange uddannelser er for lavt, hvilket øger frafaldet.

Samtidig er der forskel mellem danske og internationale uddannelser i forhold til tilknytning, egen indsats og forventning om at fuldføre uddannelsen.

Transformativ hypotese

Øget trivsel sikrer et bedre fremmøde og derved fastholdelse.

Ved at skabe et socialt studiemiljø omkring det faglige gennem faciliterede studiegrupper, hvor alle bliver inddraget, øges den enkelte studerendes trivsel, faglige identitet og handlekompetence.

Fund

- Data viser, at arbejdet med faste studiegrupper signifikant har forbedret tilknytning, egen indsats og forventning om at fuldføre uddannelsen.
- Der er flere tegn på, at grupperegler og underviserens opfølgning har stor betydning for at gruppen fungerer. Det skal være skemalagt fra studiestart, og det er væsentligt at lære metoder, der sikrer, at alle i gruppen bliver hørt og høret til.
- De studerende vurderer at faste studiegrupper gør, at man får og tager et større ansvar for hinanden.
- Gruppearbejdet giver mening, øger egen læring og virker inkluderende.
- Det forudsættes, at de studerende kan arbejde i grupper. Vi finder, at de mangler de grundlæggende kompetencer, og at de er meget taknemlige for at få dem.
- Studiegrupper styrker gennemførelsen og arbejdsmarkedsparathed.

Aktioner

- Der er afholdt to workshops for studerende om faste studiegrupper, samt et socialt arrangement.
- Der er skemalagt faste studiegrupper mandage lektion 1+2.
- De studerende er inddelte i studiegrupper á 7-10 personer (ikke projektgrupper).
- Underviserne har udarbejdet en oversigt over tekster, emner og opgaver som studiegrupperne skal arbejde med igennem semesteret.
- Der har været en opfølgning på arbejdet i studiegrupperne og deres fremmøde.
- Udbredelse på Bazar på Kea og på flere uddannelser.

Programindsats

Nye vejledningsformer
Udviklingslaboratorium for
Karriere

Gennemføres i perioden

September 2013 – februar
2014

Fase

Implementeringsfase

Institution

KEA

Agent i eget liv – undervisningsbaseret vejledning

Udfordring

Elevernes for forståelse af specifikke termer omkring praktikpladssøgning.

Transformativ hypotese

Eleverne skal lære at afdække egne ønsker, muligheder og potentialer i sammenhæng med den fortsatte uddannelsesplanlægning. Det vil gavne elevens realistiske fremstilling og præsentation af sig selv i en jobsamtale og lignende situationer.

Fund

- Det var anderledes for vejledergruppen i Ballerup at udføre undervisningsbaseret gruppevejledning. Der er blevet etableret en anden form for kontakt til eleverne, der først og fremmest bundet i en fællesoplevelse. Det kunne med fordel indtænkes og bruges progressivt, at elevgruppen havde en aldersfordeling mellem 18 og 45 år.

Aktioner

- Der er over 2 gange (4 x 45 min) blevet afholdt undervisningsbaseret gruppevejledning for et IT-support grundforløbshold. Forløbet bestod af oplæg fra vejleder, plenumdiskussion, læsning og evaluering af virksomhedsbeskrivelse og budgetspil, hvor der søges praktikplads og konkurreres i grupper. Der blev foretaget en afklaring af personlige kompetencer og af virksomhedens interne kulturelle værdier, samt lavet gruppearbejde.

Programindsats

Nye vejledningsformer
Udviklingslaboratorium for
Karriere

Gennemføres i perioden

September 2012 – februar
2013

Fase

Videreført i eksperimentet
Personligt entreprenørskab

Institution

TEC

Delindsats 2.1

– Karrierevejledning

NYE FORMER FOR VIRKSOMHEDSTILKNYTNING

Delindsatsen er optaget af at udvikle nye former for karrierevejledning, der inddrager virksomheder og styrker elevens og den studerendes overgang til arbejdsmarkedet.

Ønske om ny forbedret praksis

Vejledningspraksis er processuel og er kendetegnet ved, at den enkelte elev eller studerende løbende tilrettelægger og udformer karriereplaner i samarbejde med vejleder, såvel som relevante aftagere.

Elever og studerendes karrierevejledning tilrettelægges i tæt samspil med virksomhederne, og vejledningen kan således foregå på uddannelsesinstitutionen såvel som på virksomheder.

Samspillet mellem karrierevejledning og relevante aftagere styrker dimittenders transfer til arbejdsmarkedet og understøtter elever og studerende i at tilvælge uddannelsesområder, der matcher aftagernes behov.

Ung-til-ung vejledning via Facebook

Udfordring

At fjerne fokus fra individet til de strukturelle problemer, som ofte er en barriere for den unges uddannelse.

Anbefaling: At vejlede i fællesskaber, sådan at den unge ikke føler sig alene med sin problemstilling, men deler den med andre. Vejledning i fællesskaber er en tilgang til vejledning, men ikke en vejledningsmetode.

Næste skridt: At eksperimentere med kollektiv vejledning, som fjerner fokus fra individet til fællesskabet.

Transformativ hypotese

Hvis vi anvender Facebook og et ungepanel i vejledningen, så antager vi at: Der kan nedbrydes forforståelser og fordomme i forhold til eksempelvis erhvervsuddannelserne. (Vi lader unge fra erhvervsuddannelserne fortælle om deres uddannelser).

Ung-til-ung dialogen giver nye perspektiver, som andre unge kan drage nytte af, da de i højere grad kan identificere sig med andre unge kontra en voksenvejleder.

Der skabes større refleksionsrum og dialog udenfor klasseværelset og på tværs af byen og sociale skel.

Der skabes mere aktivitet på UU Københavns Facebookside og dermed mere brugbar information for de unge i Københavns Kommune.

Fund

- At der afsættes mange ressourcer til rekruttering af unge til ungepanelet.
- At de unge, der vælges, brænder for opgaven, kan udtrykke sig visuelt og skriftligt, er super-facebookbrugere, og vant til at ytre sig på sociale medier.
- At organisationen prioriterer Facebook som vejledningsredskab.
- At vejlederne gennemtænker og planlægger, hvornår det er relevant at bruge ungepanelet i vejledningen (eksempelvis brobygning, erhvervspraktik, UIC, uddannelsesvalg).
- At det evt. forankres lokalt – forstået på den måde, hvor det er den enkelte grundskolevejleder, der bruger tidligere elever som ungepanel – eksempelvis via en gruppe. Det kunne evt. også dæmme op for den blufærdighed, vi har oplevet – dels fra de unge, der stiller spørgsmål, dels fra ungepanelet.

Aktioner

- Kollektiv vejledning med 10X amager ungdomsskole(Facebookrepræsentanter fra EUD)
- Workshops med udvalgte unge
- Nedsættelse af ungepanel
- Historier fra de unges hverdag på uddannelserne på UU Københavns Facebookside

Programindsats

Nye vejledningsformer
Udviklingslaboratorium for
Karriere

Gennemføres i perioden

Januar 2013 – februar 2014

Fase

Implementeringsfase

Institution

UU KBH

Kollektivt vejledningsforløb

Udfordring

Det er svært for de unge at blive afklarede i forhold til uddannelsesvalg (Baseline side 79). Uddannelsesvalg er ikke noget, der foregår i en afgrænset periode af livet. Uddannelsesvalg er ikke definitive og skal ofte ændres (Baseline side 82). Tomme vejledningskontorer – lav vejledning ude af kontoret (Baseline side 83). Vejledning i fællesskaber er i høj grad et organiseringsprincip (Baseline side 84).

Transformativ hypotese

Vi antager, at hvis vi inddrager og samarbejder mere med erhvervslivet, så øges kendskab til erhvervsuddannelse (EUD) hos de unge og deres forældre. Eksperimentet har primært fokus på EUD inden for hotel- og restaurationsbranchen. Omdrejningspunktet er den unges udbytte (forstået som øget kendskab) på baggrund af den kollektive vejledning, når den flyttes ud af kontoret og foregår i et samspil mellem UU København og en virksomhed.

Fund

- På en såkaldt "oplevelsesaften" på Hotel Crowne Plaza fremgik det af spørgeskemaer og observationer, at branchen og de praktiske arbejdsopgaver på et hotel var ukendt land for størstedelen af de deltagende unge og forældre.
- Den personlige historie og mødet med virkeligheden medførte et øget branchekendskab.
- Tre piger fra 10.klasse traf samme aften omvalg fra en gymnasial uddannelse til en EUD inden for branchen.
- Forældreinvolvering skaber en fælles referenceramme, som styrker samtalen om uddannelsesvalget mellem de unge og deres forældre.
- Vejlederne opnår også øget kendskab, som styrker deres formidling af branchen.

Aktioner

- Unik aften på Hotel Crowne Plaza i samarbejde med UU, Hotel- og Restaurantskolen og Horestas, hvor de unge blev inviteret pr. brev af hotellet.
- Præsentation og hvervning af unge og forældre i undervisningen i 10. klasse på Hotel og Restaurantskolen og på Københavns Kommunes Ungdomsskole.
- Gennem oplæg ved ansatte og rundvisning af HR chefen sansede deltagerne hverdagen på hotellet.
- Vejlederne gennemførte en gruppevejledning lige efter arrangementet.
- "Hjemme" på skolen fik de unge opfølgende gruppevejledning, som udmøntede sig i ændrede uddannelsesplaner.

Programindsats

Nye former for virksomhedstilknytning
Udviklingslaboratorium for Karriere

Gennemføres i perioden

September 2012 – februar 2013

Fase

Implementeringsfase

Institution

UU KBH

Delindsats 2.2

– Fleksible uddannelsesveje

NYE FORMER FOR VIRKSOMHEDSTILKNYTNING

Delindsatsen er optaget af at udvikle nye fleksible uddannelsesveje for eleven og den studerende. Elever og studerendes uddannelsesveje kan således vælges i et smidigt og fleksibelt uddannelsessystem, der gør det let for elever og studerende at designe individuelle uddannelsesveje og -forløb.

Ønske om ny forbedret praksis

Det er let for elever og studerende at veksle mellem uddannelser og opnå merit for allerede erhvervede kompetencer – både fra øvrige uddannelser og fra arbejdsmarkedet.

Fleksible uddannelsesveje giver mulighed for, at flere uafklarede elever og studerende fastholdes i uddannelsessystemet. I samarbejde med vejleder, og eventuelt erhverv, designes og tilrettelægges fleksible og individuelle uddannelsesforløb, der bidrager til øget fastholdelse.

Når der skabes nye fleksible uddannelsesveje, gennemfører flere elever og studerende med erhvervs erfaring og merit fra tidligere uddannelser en uddannelse på kortere tid. Desuden skærpes og udvikles studerendes og elevers kompetencer, fordi deres uddannelsesveje planlægges mere smidigt.

Fra EUD til Ph.d.

Udfordring

Kun en relativt lille andel af social- og sundhedsassistenter bidrager til regeringens mål om, at 60 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en videregående uddannelse, da kun ca. 6,7 % (jf. Baseline, s. 66) efter social- og sundhedsuddannelsen fortsætter på en videregående uddannelse.

Transformativ hypotese

Flere unge vil benytte social- og sundhedsuddannelse som vejen til en videregående uddannelse f.eks. i form af sygeplejerskeuddannelsen, hvis SOSU C i samarbejde med Professionshøjskolen Metropol og UU KBH iværksætter indsatser, som tydeliggør social- og sundhedsuddannelsen som en realistisk og fordelagtig vej for unge til en videregående uddannelse.

Fund

- Resultaterne fra første del af eksperimentet inkluderer viden fra elever og studerende om oplevelser af manglende viden om uddannelsesmuligheder efter social- og sundhedsuddannelsen. Endvidere efterlyser elever/studerende opbakning fra nogle undervisere og ansatte i praktikken til ønsket om videreuddannelse via EUD.
- Resultaterne fra anden del af eksperimentet inkluderer viden om, at hverken form eller forum ved arrangementet (uddannelsesaften arrangeret af UU KBH) var optimal for formidling af fordele/muligheder ved social- og sundhedsuddannelsen som vejen mod en videregående uddannelse. Dog viste det sig bl.a. også, at de unge rollemødder (sygeplejerskestuderende med baggrund som social- og sundhedsassistenter) fangede de unge tilhøreres interesse.

Aktioner

- Eksperimentet er et langt eksperiment. I første del af eksperimentet var fokus på indsamling af viden fra dels elever på grundforløb/social- og sundhedsuddannelsen, dels studerende fra sygeplejerskeuddannelsen med baggrund som social- og sundhedsassistenter. Disse blev spurgt til deres forventninger, erfaringer og ikke mindst oplevelser af muligheder og barrierer mod en videregående uddannelse via EUD.
- Næste aktion bestod i formidling af fordele/muligheder ved social- og sundhedsuddannelsen som vejen mod en videregående uddannelse ved en uddannelsesaften arrangeret af UU KBH den 28. november 2013.
- Den nuværende aktion består i aktiv inddragelse af grundforløbs elever på SOSU C i informationsøgning og videreformidling af fordele/muligheder ved social- og sundhedsuddannelsen/PAU som vejen mod en videregående uddannelse.

Programindsats

Nye vejledningsformer
Udviklingslaboratorium for
Karriere

Gennemføres i perioden

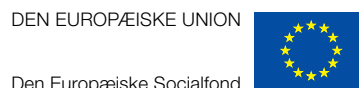
Marts 2013 – august 2014

Fase

Analyse- og evalueringsfase

Institution

SOSU C



Vi investerer i din fremtid

Partnerne i Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium:



PROFESSIONSHØJSKOLEN

