

---

# Uddannelseseksperimenter under indsatsen: Fag og faglighed på nye måder

---

## PROGRAM 1: KOMPETENCER I VERDENSKLASSE

---

Udviklingslaboratoriet for Pædagogisk og didaktisk praksis

Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium

Oktober 2014

---



Uddannelseseksperimenter under indsatsen:  
Fag og faglighed på nye måder

Program 1: Kompetencer i verdensklasse

Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og  
didaktisk praksis

Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og  
didaktisk praksis

Udarbejdet af Det erhvervsrettede  
uddannelseslaboratorium oktober 2014.  
Projektet er bevilliget af Den Europæiske  
Socialfond og Region Hovedstaden.

For information on obtaining additional  
copies and all other correspondence, please  
contact:

Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium  
/v Teknisk Erhvervsskole Center og  
Professionshøjskolen Metropol.



Det erhvervsrettede  
uddannelseslaboratorium

#### **TEC**

Nordre Fasanvej 27  
2000 Frederiksberg C

#### **Metropol**

Tagensvej 18  
2200 København N

Projektchef Dorrit Sørensen,  
doso@phmetropol.dk  
+45 72 48 70 09

Copyright 2014  
Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium

# Indholdsfortegnelse

Fag og fagligheder på nye måder .....	4
<b>Delindsats 1: Udvikling af undervisningsforløb med nye fagligheder .....</b>	<b>5</b>
Styrkelse af elevbevidsthed om egne ressourcer gennem feedback og sparring .....	6
<b>Delindsats 2: Elev- og studenterinddragelse .....</b>	<b>7</b>
Virtuelt Grundforløb .....	8
Videoinstruktion .....	9
<b>Delindsats 3: Uddannelsesplanlægning tænkt på ny .....</b>	<b>10</b>
En virtuel virkelighedstro fødegang .....	11
EUX tværfagligt projektforsøg .....	12
Hvilken profil har en EUX-elev .....	13
Øget studenterdeltagelse qua digitalisering .....	14
Kompetencer der matcher .....	15
Blended Learning .....	16
Talent og didaktik .....	17

# Fag og fagligheder på nye måder

Uddannelsespolitisk og forskningsmæssigt er der sket en bevægelse fra fokus på fag-fagligt indhold til et fokus på slutkompetencer, der går på tværs af fag og fagligheder. Dette fordrer, at uddannelsesinstitutionerne gentænker fag og faglighed i denne nye kontekst, og undersøger hvilke fag og fagligheder der sikrer, at elever og studerende opnår de nødvendige kompetencer, og hvilke slutkompetencer der er vigtige på et globalt orienteret arbejdsmarked. Der er desuden en øget uddannelsespolitisk opmærksomhed på inddragelse af elever og studerende som velfærdsudviklere og som medansvarlige for at levere dimittender, der tager ansvar for udviklingen af deres arbejdsplads.

I indsatsen *Fag og faglighed på nye måder* er der med andre ord et politisk fokus på uddannelsernes kvalitet, og hvordan de bistår udviklingen af fremtidens medarbejder.

Indsatsen Fag og faglighed på nye måder indgår i program 1, hvor der arbejdes med at skabe kompetencer i verdensklasse. Programmet forholder sig til den faglige ballast, de færdiguddannede har med sig, når de afslutter deres uddannelse. For at sikre at den færdiguddannede har kompetencer i verdensklasse, arbejder programmet med den pædagogiske praksis, den uddannelsessøgende møder – dvs. 'lærerens gøren mod elevens læring'.

Dette katalog indeholder eksperimenter igangsat i Uddannelseslaboratoriet 2012-2014 under indsatsen Fag og fagligheder på nye måder. De fleste eksperimenter er færdige, mens enkelte stadig er i proces. Dette fremgår af eksperimentets ID nederst på hver eksperimentbeskrivelse. Eksperimenterne er delt ind i tre kapitler svarende til de tre delindsatser de bidrager til:

Indsats: Fag og faglighed på nye måder

- Delindsats 1: Udvikling af undervisningsforløb med nye fagligheder
- Delindsats 2: Elev- og studenterinddragelse
- Delindsats 3: Uddannelsesplanlægning tænkt på ny

Til sammen bidrager eksperimenterne med en stor mængde viden og erfaringer, som man som læser af kataloget kan lade sig inspirere af.

God fornøjelse med læsningen!

Dorrit Sørensen, projektchef i Uddannelseslaboratoriet

## Eksperimenter, der udfordrer og nytænker praksis

Et uddannelseseksperiment er første skridt i et uopdyrket land, hvor nye praksisser afprøves, og hvor man undersøger, hvordan de nye praksisser virker og kan være med til at skabe værdi. Eksperimenterne tager afsæt i et formuleret, udviklingsstrategisk behov, som aktuelt præger uddannelsen. De er innovative og drevet af en nysgerrighed til at afprøve nye veje, og udfordre det man 'plejer' at gøre. Et uddannelseseksperiment giver mulighed for at få hurtig viden i forhold til både at løse mindre udfordringer og til at virke som vidensbidrag, der – sammen med andre eksperimenter og aktiviteter – kan fungere som små skridt på vejen mod en udvikling, der kan svare på større og mere komplekse forandringsbehov.

Eksperimenterne gennemføres ud fra den eksperimenterende metode – Eksperimenthjulet, som er udviklet af Uddannelseslaboratoriet. Her gennemgår eksperimentet seks faser.

Eksperimenterne er udført hos Uddannelseslaboratoriets partnere – af eksperimentteams bestående af for eksempel lærere, vejledere og ledere.

---

# Delindsats 1 – Udvikling af undervisningsforløb med nye fagligheder

---

## FAG OG FAGLIGHED

---

Delindsatsens ambition er at udvikle undervisningsforløb, der understøtter faglighed på nye måder og styrker studerende og elevers erhvervsrettede kompetencer.

Nye fagligheder kunne fx være:

- Ledelse, herunder procesledelse, samt design- og projektforståelse
- Iværksætteri
- Performance, formidling og kommunikation – herunder IKT

### Ønske om ny forbedret praksis

Den didaktiske planlægning af undervisningsforløb er kendetegnet ved, at undervisere indtænker tværgående erhvervsrettede fagligheder med udgangspunkt i de eksisterende mål og tilrettelægger undervisningsforløb, der løbende afspejler ændringer i kompetencebehov.

Med afsæt i erhverv planlægger og gennemfører undervisere tværfaglige forløb, der styrker elevers og studerendes kompetencer indenfor ledelse, herunder procesledelse, design- og projektforståelse, iværksætteri såvel som formidling og kommunikation – herunder brugen af IKT.

Når elever og studerende deltager i ovenstående undervisningsforløb, opnår de slutkompetencer, der efterspørges af arbejdsmarkedet, og flere elever og studerende får mod på at starte f.eks. egen virksomhed op og kan være med til at sikre fremdrift og fornyelse i en virksomhed gennem forskellige ledelses- og kommunikationsformer i sammenhæng til kerneproduktionen.

# Styrkelse af elevbevidsthed om egne ressourcer gennem feedback og sparring

## Udfordring

Der eksisterer i dag en usystematisk anvendelse af feedback i forhold til at ændre elevernes engagement og involvering i skolen. Der skal arbejdes på at udvikle og fremme elevernes involvering og engagement i forhold til skolen, samt fremme deres lyst og vilje til at øge deres præstationer.

## Transformativ hypotese

Vi antager, at lærerteamet via målrettet og struktureret kommunikation, i form af sparring og feedback i et læringsmiljø med elever på forskellige stadier i grundforløbet, vil fremme elevernes lyst og vilje til at øge deres præstation, motivation og engagement i skolen – målt på øget fremmøde og trivsel.

Vi antager samtidig, at eksperimentet vil udvikle lærernes arbejdsformer og undervisningspraksis, og udfordre den traditionelle lærerrolle.

## Fund

- Eleverne udtrykker glæde for at få feedback på deres faglige programmering og trivsel
- Eleverne foretrækker at den systematiserede feedback sker på 14 dages basis frem for ugebasis
- Eleverne udtrykker at feedback kan hjælpe, hvis man er "på vej ud". En god fredags feedback giver lyst til at møde mandag morgen.
- Eleverne finder det meget vigtigt at der er sat tid og rum til denne samtale med læreren
- Elever der i fokusgruppeinterview er lukkede åbner sig op i feedback situationen.

## Aktioner

- Lærerne indsamler viden om feedback og sparring.
- Lærerteamet udarbejder spørgeskemaer til faglig feedback.
- Lærerteamet udarbejder spørgeskemaer til trivsel og sociale kompetencer.
- Eleverne introduceres til eksperimentet.
- Feedbackaktionerne gennemføres efter planen.
- Dataindsamling og evaluering.

### Programindsats

Fag og faglighed  
Udviklingslaboratoriet for  
Pædagogisk og didaktisk praksis

### Gennemføres i perioden

Maj 2014 – september 2014

### Fase

Aktionsfase

### Institution

TEC

---

# Delindsats 2

## – Elev- og studenterinddragelse

---

### FAG OG FAGLIGHED

---

Delindsatsen fokuserer på nye former for elev- og studenterinddragelse, såsom inddragelse i undervisningsplanlægning, demokratiske og strategiske organer, fora og studieråd eller lignende.

#### **Ønske om ny forbedret praksis**

Den pædagogiske praksis på uddannelsesinstitutionerne er kendetegnet ved, at elever og studerende involveres i undervisningsplanlægning og engagerer sig i institutionernes forskellige fora i hele uddannelsens virke.

Praksis indebærer nye former for elev- og studenterinddragelse, der blandt andet styrker elever og studerendes lyst og motivation til at yde indflydelse.

Når elever og studerende deltager aktivt i uddannelsesinstitutioners praksis, bidrager de med førstehåndserfaringer i udviklingen af uddannelserne, hvilket muliggør, at uddannelserne udvikles med øje for elevernes og de studerendes behov. Desuden fremmes deres forståelse, kompetence og evne til at indgå i forskellige uddannelsesfora og beslutningsprocesser.

---

# Virtuelt Grundforløb

## Udfordring

- At skabe grundlag for en sjovere indlæring som udfordrer eleverne til at være innovative.
- At flytte læringsprocessen fra lærerstyret til elevstyret.
- Eleverne skal tage ansvar for egen indlæring.
- Styrkelse af elevernes mulighed for at bruge flere forskellige indgangsvinkler til at få løst den faglige opgave.
- Dannelse af personlige netværk.
- Motivation og Teknologi, hvor elever udvikler læring i en ny verden, som de ser sig selv i.

## Transformativ hypotese

Hvis man etablerer en "Virtuel grundforløbsklasse", som betjener sig af informationsteknologi til bl.a. at styrke personlige netværk, kan man understøtte udvikling af innovative undervisningsformer mellem elever, lærer og evt. andre klasser/skoler og dermed medvirke til øget gennemførelse og fastholdelse af eleverne på grundforløbet.

## Fund

- Eksperimentet strandede i planlægningsfasen pga. ny teamstruktur i afdelingen. Den nye teamstruktur betød bl.a. at tovholder/ankermannand for eksperimentet blev flyttet til NEXT EUD, og at de resterende eksperimentdeltagere ikke kunne samle ressourcer om eksperimentets gennemførelse i den nye teamstruktur.

## Aktioner

- Eleverne visiteres i forhold til hovedfagene, for at underviserne målrettet kan afdække, hvor der skal sættes ind i forhold til den enkelte elev – også i relation til teamsammensætningen.
- Eleverne vælger i samarbejde med hinanden og underviserne en fælles platform for kommunikation.
- Eleverne introduceres til teamarbejde: Etablering af grupper, rollefordeling mv. Underviserne støtter eleverne i sammensætningen af teams ud fra en viden om roller, faglighed og evne til samarbejde.
- Eleverne samarbejder i teams om formulering af deres opgaver – set i relation til slutmålet for grundforløbet. Læreren arbejder som facilitator og coach for eleverne.
- Eleverne opbygger et fagligt og socialt netværk via den fælles platform, som styrker sammenhængen i teamet og løfter fagligheden.
- Den fælles platform giver eleverne mulighed for større fleksibilitet i opgaveudførelsen. Lærere og elever kommunikerer både online via den fælles platform og offline via det personlige møde. Eleverne motiveres, fordi eleverne selv bestemmer "farten". Differentieringen betyder, at eleverne har større indflydelse på, hvor hurtigt de udfører en opgave.
- Vi ønsker at udarbejde samarbejdsværktøjer og informationsværktøjer, lave hjemmesider og kombinere dem med undervisningsopgaver, der kan bidrage til fastholdelse af elever.

### Programindsats

Fag og faglighed  
Udviklingslaboratoriet for  
Pædagogisk og didaktisk praksis

### Gennemføres i perioden

Maj 2014 – september 2014

### Fase

Aktionsfase

### Institution

TEC



# Videoinstruktion

## Udfordring

Det er en udfordring at motivere læringsprocesser og samtidig have fokus på undervisningsdifferentiering.

## Transformativ hypotese

Hvis vi videomedierer den instruerende lærerfunktion, kan den instruerende, såvel som den faciliterende lærerfunktion, styrkes, hvorved undervisningsdifferentieringen forbedres.

Og hvis vi trækker på elevernes uformelle læringskompetencer fra sociale medier som YouTube, kan der skabes et engageret læringsmiljø, hvor alle deler viden med alle.

## Fund

- Størstedelen af eleverne i eksperimentklassen anvendte instruktionsvideoerne i undervisningen, og fandt det brugbart og nyttigt at kunne få demonstreret øvelserne.
- Underviserne kunne koncentrere sig om de elever, der ønskede eller havde brug for personlig instruktion. Brug af videoinstruktion har derved været en pædagogisk gevinst for alle, og derfor en god ide at anvende fremadrettet i værkstedsundervisningen (praksis).
- Anvendelse af videoinstruktioner er meget velegnet til de stærkere elever. Svage elever har større brug for den direkte kontakt, hvor underviser kan hjælpe, der kan stilles spørgsmål mm.
- Elever kunne udføre opgaven med mindre fejl i processen og med et bedre slutresultat.

## Aktioner

- Videomediere den instruerende lærerfunktion i VVS til YouTube.
- Igennem QR koder, video og smartphones fik eleverne ubegrænset adgang til instruktioner, så de kan arbejde i et ubrudt læringsflow.
- Kort video som afsluttende evaluering af eksperimentet, som viser optagelser fra undervisningen, og viser hvordan videoinstruktionerne bliver brugt af eleverne.

### Programindsats

Fag og faglighed  
Udviklingslaboratoriet for  
Pædagogisk og didaktisk praksis

### Gennemføres i perioden

September 2013 – marts 2014

### Fase

Implementeringsfase

### Institution

TEC

---

# Delindsats 3

## – Uddannelsesplanlægning tænkt på ny

---

### FAG OG FAGLIGHED

---

Delindsatsen sætter fokus på at gentænke arbejdet med uddannelsesplanlægning og i højere grad tage udgangspunkt i uddannelsens slutmål og se igennem- og på tværs af fag, uddannelser, fagligheder og professionsområder for at skabe nye faglige dimensioner.

#### **Ønske om ny forbedret praksis**

Den pædagogiske praksis er kendetegnet ved, at arbejdet med uddannelsesplanlægning er gentænkt og designet baglæns med udgangspunkt i slutmålet. Alle underviserne har forståelse for overordnede uddannelsesmæssige sammenhænge ved at have kendskab til hele uddannelsens fag og fagligheder.

Denne indsigt vil åbne for udarbejdelsen af nye typer tværfaglige forløb med erhvervsrettet sigte. Dette fremmer elever og studerendes evne til at se sammenhænge og overgange mellem fag, faglighed og niveauer samt sætte det i relation til kommende arbejde.

Dette indebærer, at undervisere på tværs af fag, uddannelser og professioner planlægger og udvikler tværfaglige undervisningsaktiviteter, der bidrager til at elever opnår helhedsforståelse og tværfaglige kompetencer, der understøtter erhvervsrettet dannelse

Når elever og studerende får styrket evnen til at skabe mening mellem fag, faglighed og niveauer gennem tværfaglige aktiviteter og mestrer at inddrage værktøjer og modeller på tværs af professioner og fag, bliver de i stand til at opstille løsningsmodeller, der svarer på fremtidens udfordringer.

# En virtuel virkelighedstro fødegang

## Udfordring

- Der er identificeret, at Transfer for de helt nye jordemoderstuderende skal styrkes for at mindske praksischock og frafald fra uddannelsen.

Succeskriterier: At få skabt et læringsrum der kan medvirke til at:

- Styrke sammenhæng mellem teori og praksis (forberede til praksis)
- Opøve virtuelle virkelighedstro praksiskompetencer
- Give mulighed for differentiering i undervisningen
- Skabe flere læringsformer for undervisning

## Transformativ hypotese

Ved at udvikle et e-læringskursus, i form af en POV virtuel virkelighedstro verden, der danner ramme for at opøve praksiskompetencer og praksisforståelser, kan der skabes en bedre kobling mellem teori og praksis. E-læringskurset skal integreres i den daglige undervisningsnære kontekst. Hermed vil jordemoderstuderende være bedre rustet og have større forståelse for en kommende praksis, hvilket bl.a. vil afhjælpe det første "praksischock" og medvirke til et mindsket frafald.

## Fund

- Studerende: E-læring lyder rigtig godt som læring. Her kan du visualisere det, via at skabe en stemning og et rum. Gør det så detaljeret som muligt, for ellers ryger seriøsiteten.
- Teoretisk Underviser: Tilpas den studerendes lærings forudsætning. De jordemoderfaglige indhold skal være det primære indhold i E-læringskurset. Skal kunne anvendes uafhængigt tilstedeværelse på Metropol.
- Kliniske uddannelses ansvar: Mulighed for at stoppe kurset undervejs. Fokus på tværfaglig samarbejde. Skal kunne bruges og afspilles på eksisterende udstyr.

## Aktioner

- Workshops der er bygget op om Mock-up og afholdelse af fokusinterview
- Feltarbejde (Rundtur med Klinisk uddannelsesansvarlig)



### Programindsats

Talent og motivation  
Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

### Gennemføres i perioden

2012-2014

### Fase

Aktionsfase

### Institution

PH Metropol

# EUX tværfagligt projektforsløb

## Udfordring

- EUX fag understøtter ikke nødvendigvis de slutkompetencer som efterspørges.
- Hvordan kan vi udvikle uddannelser, så de svarer på nye kompetencebehov?

## Transformativ hypotese

Hvis vi anvender EUX-profilbeskrivelsen, og inddrager EUX elever og lærere i processen, kan vi få designet et tværfagligt projektforsløb/ årshjul, organisere EUD/HTX lærerteams, samt projektorganisere EUX på tværs af fag og understøtte de slutkompetencer, der efterspørges hos EUX eleverne.

## Fund

- Eksperimentet er endnu i sin udførelsesfase.
- Eksperimentteamet har fundet, at det "kræver læring/forkundskaber inden eleverne går i gang med projektet.
- Det kræver desuden stram styring fra undervisernes side i forhold til planlægning af tid, udstyr med mere for at arbejdsprocessen ikke forsinkes.
- Der skal lægges bedre tid til uforudsete hændelser ind i planlægning og planlægning skal styres strammere.

## Aktioner

- Lærerstudietur til jyske EUX-skoler.
- Der tilrettelægges en proces, hvor det undersøges og eksperimenteres med, hvordan fagene kan integreres og understøtte hinanden i tværgående projekter.
- Workshop: Afholde workshop med 3-4 elever fra den nuværende EUX-klasse og undervisere/lærere på nuværende og kommende EUX-forsløb. Alle møder op med deres teori, fagplaner, opgaver, test, projekter og deres pædagogiske strategier/planer på fagområdet (skrevet på "kort").
- Udarbejdelse af årshjul: Et "tværgående projekt-årshjul" – projekter på tværs af fagene og uddannelserne, herunder pædagogisk strategi.

### Programindsats

Fag og faglighed  
Udviklingslaboratoriet for  
Pædagogisk og didaktisk praksis

### Gennemføres i perioden

Juni 2013 – oktober 2014

### Fase

Aktionsfase

### Institution

TEC

# Hvilken profil har en EUX-elev

## Udfordring

Det er en udfordring at udvikle og tilrettelægge de nye EUX uddannelser uden at kende målgruppen.

## Transformativ hypotese

Vi antager, at når der designes baglæns med udgangspunkt i elevernes slutkompetencer, så får man et klart billede og overblik over, hvilken faglighed der kræves, og hvordan man kan projektorganisere EUX på tværs af fag, således at vi får et mere sammenhængende grund- og hovedforløb med en tydelig EUX-profil.

## Fund

- Ny profilbeskrivelse for EUX-elev udarbejdet.
- Opsamling på profilbeskrivelsen og anbefalingerne til indhold/pædagogik til grundforløb og hovedforløb.

## Aktioner

- Introduktion til observation og antropologisk tilgang til beskrivelse af kompetencer.
- Observation på EUX – mini-teknologiprojekt.
- Opsamling og bearbejdning af observationer.
- Udarbejdelse af kompetenceoversigt for EUX (profil).

### Programindsats

Fag og faglighed  
Udviklingslaboratoriet for  
Pædagogisk og didaktisk praksis

### Gennemføres i perioden

Marts 2013 – juni 2013

### Fase

Videreført i eksperiment: EUX  
tværfagligt projektforløb

### Institution

TEC

# Øget studenterdeltagelse qua digitalisering

## Udfordring

Det er en udfordring at fastholde de studerende i læringsituationen, dvs. styre brugen af de digitale værktøjer til undervisningsorienteret faglighed og dermed understøtte udviklingen af de studerendes 21st Century Skills.

## Transformativ hypotese

At overblik over stoffet øges ved brugen af digitalt undervisningsmateriale, her især Multiple Choice Test, og dermed medfører øget indlæring/ motivation.

## Fund

- Større interaktion de studerende imellem via fx connectivisme/kollaborativ videndeling
- Bedre indlæring af grundfaglige begreber
- Større motivation og studenterdeltagelse i lektionerne, mindre brug af sociale medier til ikke-fagrelevante emner
- De studerende som ikke behersker 21st Century Skills oplever frustration i problemløsningsdelen
- Lærerrollen forandres til facilitering af undervisning

## Aktioner

- Hvilke aktioner har I gennemført / vil I gennemføre i eksperimentet? Hvad har I gjort og hvordan? Beskriv forløbet.
- Vi har gennemført undervisningseksperimenter i matematik i 1., 2. samt 3. semester international linje på Bygningskonstruktøruddannelsen ved brug af multiple choice test først via LMS Fronter og nu i systemet Socrative.
- Der er foregået en digitalisering af undervisningsrummet i matematik-faget fra efterår 2012 til forår 2014 med opfølgende spørgeskemaundersøgelse.
- Vi har gennemført observation af undervisningseksperimentet i hhv. 1. og 3. semester Forår 2014.
- Erfaringsspredning:
  - Vi har deltaget i Projekt Bazar i marts på KEA for at sprede erfaringerne fra dette eksperiment til KEAs andre undervisere.
  - For at opnå en spredning til andre faggrupper vil vi søge at omsætte erfaringerne fra et naturvidenskabeligt fag til andre fag, her specifikt kommunikations-faget via underviser-interview
  - Besøg på en partnerskole i Bergen.

### Programindsats

Fag og faglighed  
Udviklingslaboratoriet for  
Pædagogisk og didaktisk praksis

### Gennemføres i perioden

September 2012 – februar  
2013  
April 2014 – august 2014

### Fase

Første iteration 2012-2013  
Anden iteration: aktionsfase

### Institution

KEA

# Kompetencer der matcher

## Udfordring

Vi vil undersøge, hvilke kompetencer der efterspørges hos eleverne på pædagogiske specialinstitutioner, og herefter hvordan de efterspurgte kompetencer kan omsættes til læring i undervisningen.

## Transformativ hypotese

Undervisning der direkte inddrager efterspurgte kompetencer fra specialområdet pædagogiske praksis vil føre til en undervisning som udvikler elevernes faglige og personlige kompetence, og som bidrager til at eleverne er aktive i egen læring.

## Fund

- Pædagogisk personale på specialinstitutioner efterspørger, at vores elever har viden om, og at de kan handle i forhold til: Etik og moral, livskvalitet, grænser og krænkelser, samarbejde og kommunikation, medbestemmelse og selvbestemmelse, integritet, dét at være professionel og pædagogiske aktiviteter i forhold til mennesker med særlige behov.
- Vores observationer på specialinstitutioner har dannet udgangspunkt for situationsbeskrivelser og praksiseksempler, som har indgået i undervisningen af vores elever. Eleverne vurderer, at brugen af situationsbeskrivelser og praksisnære fortællinger har øget undervisningens kvalitet. Eleverne fortæller, at der ved denne undervisningsform opstår en sammenhæng mellem teori og praksis.

### Programindsats

Fag og faglighed  
Udviklingslaboratoriet for  
Pædagogisk og didaktisk praksis

### Gennemføres i perioden

Januar 2014 – september  
2014

### Fase

Implementeringsfase

### Institution

SOSU C

# Blended Learning

## Udfordring

Eksperimentet skriver sig ind i det uddannelsespolitiske indsatsområde 'Digital læring – kompetencer til det 21. århundredes arbejdsmarked', der indgår i regeringens Inno + strategi.

Udgangspunktet er en situation, hvor der på KEA ikke i tilstrækkelig grad arbejdes med Blended Learning (IKT), der er ikke nogen koordineret indsats indenfor området, hvilket betyder at det alene er op til den enkelte underviser, hvorvidt der arbejdes med Blended Learning.

## Transformativ hypotese

Det er muligt at rammesætte KEAs forhold til digitale læremidler, og kvalificere vores brug af dem igennem en tjekliste metode.

## Fund

1. Generelt arbitrære og ad hoc valg omkring digital teknologi i læringsrummet, de ukoordinerede valg øger kompleksiteten for de studerende, og brugen opleves ikke meningsfuld.
2. De fleste studerende og nogle undervisere er usikre omkring deres rolle i co-creation, de studerende synes ikke det er deres ansvar/opgave, ser ikke umiddelbart læringspotentialet ved at deltage.
3. Stor forskelle i underviserens i erfaringer med og kompetencer til at indgår i dialog omkring praksis og læringsdesign.
4. Underviserkulturs har betydning for evnen til samskabelse og co-creation.
5. Modellen Learning Landscape (LELA) viste sig at have potentiale som redskab til at iscenesætte dialog. mellem undervisere og studerende og imellem kollegaer. Modellen fungerede som en tjekliste der mindede deltagerne om at overveje alle elementer i et læringsdesign og sammenhængen mellem disse elementer.

Fortsættes





# Talent og didaktik

---

## Eksperimentet/aktioner

- Etablering af Udviklingsteam (en underviser fra hver af deltagende uddannelser), udviklingsteamets medlemmer er ansvarlige for udvikling af små blended learning eksperimenter på hver af uddannelse.
- Præ-workshops: både undervisere og studerende følger sig selv/dine teknologiske fodspor i et døgn
- Kortlægnings workshops for henholdsvis undervisere og studerende
- Co-creation workshop – underviser og studerende på tværs af fag
- Test og afprøvning af didaktisk design – blended learning eksperimenter på fire uddannelser

\*I eksperimentet arbejdes der på en wiki, hvor viden, materialer og refleksioner opsamles løbende:  
<http://keablogs.dk/wiki/index.php?title=Forside>

---

**Programindsats**  
Eksperimentpuljen

**Gennemføres i perioden**  
November 2013 – oktober  
2014

**Fase**  
Implementeringsfase

**Institution**  
KEA







Partnerne i Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium:



PROFESSIONSHØJSKOLEN

