
Uddannelseseksperimenter under indsatsen: Talent og motivation

PROGRAM 1: KOMPETENCER I VERDENSKLASSE

Udviklingslaboratoriet for Pædagogisk og didaktisk praksis

Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium

Oktober 2014



Uddannelseseksperimenter under indsatsen
Talent og motivation

Program: Kompetencer i Verdensklasse

Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og
didaktisk praksis

Udarbejdet af Det erhvervsrettede
uddannelseslaboratorium oktober 2014.
Projektet er bevilliget af Den Europæiske
Socialfond og Region Hovedstaden.

For information on obtaining additional
copies and all other correspondence, please
contact:

Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium
/v Teknisk Erhvervsskole Center og
Professionshøjskolen Metropol.



TEC

Nordre Fasanvej 27
2000 Frederiksberg C

Metropol

Tagensvej 18
2200 København N

Projektchef Dorrit Sørensen,
doso@phmetropol.dk
+45 72 48 70 09

Copyright 2014
Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium

Indholdsfortegnelse

Talent og motivation	4
Delindsats 1 – Talentfremmende forløb	5
Apps i undervisningen	6
Talenthold	7
Talentspor	8
Accelereret studieforbøb	9
De talentfulde – Checkliste	10
De talentfulde – Træning	11
De talentfulde – Workshop	12
Reguleret lys og farver til øget motivation og talentudvikling	13
Delindsats 2 – Talentfremmende undervisningsformer	14
Problembaseret læring (PBL) med inddragelse af forumspil	15
Talent og motivation	17
Talent og didaktik.....	18
Talentpleje.....	19
Delindsats 3 – Udvikling af samarbejdsformer	20
Hverdagstalent – talentspotting	21
Talentdefinition erhvervslivet	22
Talentdefinition.....	23
Logbog	24
Teamorganiseret undervisning.....	25
Mentor-portfolio	26
Delindsats 4 – Talentbegreb	27
Talenttyper i et fagfagligt felt – prejekt	28
Elevnetværk.....	29
Differentieret undervisning.....	30
Praktisk teoriundervisning med fokus på talent	31
Makker-system	32

Talent og motivation

Talentudvikling ses som en nødvendighed for på sigt at kunne bevare den danske konkurrenceevne på globalt plan. Talentudvikling ligger højt på den uddannelsespolitiske dagsorden, og i de senere år har der været stigende fokus på at gøre en ekstra indsats for talenter i det danske uddannelsessystem. Der skal i højere grad arbejdes systematisk og strategisk med talentudvikling i denne kontekst. Det betyder, at de erhvervs- og professionsrettede uddannelser bør sætte særligt fokus på talentudvikling og undersøge, hvordan et talentfokus kan medvirke til at udvikle uddannelserne.

Indsatsen *Talent og motivation* fokuserer på udvikling og gennemførelse af talentfremmende forløb. Indsatsen er optaget af at der udvikles metoder, modeller, værktøjer og koncepter til at gennemføre undervisningsforløb, hvor talenter udvikles, og til at gennemføre fokuserede talentforløb.

Indsatsen Talent og motivation indgår i program 1, hvor der arbejdes med at skabe kompetencer i verdensklasse. Programmet forholder sig til den faglige ballast, de færdiguddannede har med sig, når de afslutter deres uddannelse. For at sikre at den færdiguddannede har kompetencer i verdensklasse, arbejder programmet med den pædagogiske praksis, den uddannelsessøgende møder – dvs. 'lærerens gøren mod elevens læring'.

Dette katalog indeholder eksperimenter igangsat i Uddannelseslaboratoriet 2012-2014 under indsatsen Talent og motivation. De fleste eksperimenter er færdige, mens enkelte stadig er i proces. Dette fremgår af eksperimentets ID nederst på hver eksperimentbeskrivelse. Eksperimenterne er delt ind i fire kapitler svarende til de fire delindsatser de bidrager til:

Indsats: Talent og motivation

- Delindsats 1: Talentfremmende forløb
- Delindsats 2: Talentfremmende undervisningsformer
- Delindsats 3: Udvikling af samarbejdsformer
- Delindsats 4: Talentbegreb

Til sammen bidrager eksperimenterne med en stor mængde viden og erfaringer, som man som læser af kataloget kan lade sig inspirere af.

God fornøjelse med læsningen!

Dorrit Sørensen, projektchef i Uddannelseslaboratoriet

Ekspirer, der udfordrer og nytænker praksis

Et uddannelseseksperiment er første skridt i et uopdyrket land, hvor nye praksisser afprøves, og hvor man undersøger, hvordan de nye praksisser virker og kan være med til at skabe værdi. Eksperimenterne tager afsæt i et formuleret, udviklingsstrategisk behov, som aktuelt præger uddannelsen. De er innovative og drevet af en nysgerrighed til at afprøve nye veje, og udfordre det man 'plejer' at gøre.

Et uddannelseseksperiment giver mulighed for at få hurtig viden i forhold til både at løse mindre udfordringer og til at virke som vidensbidrag, der – sammen med andre eksperimenter og aktiviteter – kan fungere som små skridt på vejen mod en udvikling, der kan svare på større og mere komplekse forandringsbehov.

Eksperimenterne gennemføres ud fra den eksperimenterende metode – Eksperimenthjulet, som er udviklet af Uddannelseslaboratoriet. Her gennemgår eksperimentet seks faser.

Delindsats 1

– Talentfremmende forløb

TALENT OG MOTIVATION

Denne delindsats fokuserer på udvikling og gennemførelse af talentfremmende forløb – gerne med inddragelse af eksterne aftagere:

- Undervisningsforløb, hvor talenter udvikles i den daglige undervisningspraksis, for eksempel i form af talentspor,
- Forløb som eksempelvis skills- events, masterclasses og konferencer.

Ønske om ny forbedret praksis

Den pædagogiske praksis er kendetegnet ved, at undervisere udvikler talentfremmende undervisningsforløb, der understøtter, motiverer og styrker forskellige typer af talenter.

Talentfremmende forløb indgår både som hverdagspraksis i kernefaget, såvel som i camps, events eller konferencer, hvor undervisere spotter, udvikler og styrker elever og studerendes talentpotentiale.

Når undervisere udvikler og gennemfører talentfremmende aktiviteter, styrkes studerendes og elevers talentudvikling og motivation.

Apps i undervisningen

Udfordring

Eksperimentet har som målsætning at øge fastholdelsen mærkbart, hvor eksperimentet arbejder med en udfordring om at forbedre omdømmet på vores uddannelser og tiltrække flere elever.

Transformativ hypotese

Hvis der udvikles innovative undervisningsformer med inddragelse af Smartphones, vil man fremadrettet kunne fastholde flere elever i deres uddannelse og udvikle nye undervisningstilgange, der i højere grad kunne øge motivationen til at lære, uddanne sig og finde sit talent.

Fund

- Kun 1 % af eleverne havde Windows Phone, og relevansen kan derfor øges, hvis programmeringen blev udbredt til andre smartphones.
- En større inddragelse af Apps i undervisningen på et programmeringsniveau vil øge motivationen til at lære, uddanne sig, og finde sit talent.
- Det virker dog meget demotiverende for eleverne, at Apps-projektet ligger forkert i forhold til uddannelsens integrerede faglige forløb og målpinde, endvidere at lærerne ikke havde de rette faglige kompetencer eller tiden til at guide eleverne.
- 60 elever var engageret ved Hackathon, der blev en stor succes.
- Det er meget sjældent, at dataelever bliver ud over den normale undervisningstid, og det er yderst sjældent, at se så mange elever deltage i en faglig sammenhæng, som det har været tilfældet i perioden med Apps-projektet.

Aktioner

- 'Teach the Teacher': Kompetenceudvikling hos Microsoft af undervisere.
- Kick-off seminar: Workshop faciliteret af Microsoft for grundforløbelever i fire DATA klasser.
- I 4-8 uger udvikler eleverne løbende Apps i undervisningen. Der arbejdes med hele forretningsprocessen fra idé til udvikling af det færdige produkt.
- Eksperimentet afsluttes med et 'Hackathon', hvor eleverne går i teams og udvikler deres 'firma' og App. De bedste ideer sendes videre til store nationale og internationale konkurrencer.

Programindsats

Talent og motivation

Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

Maj 2013 – november 2013

Fase

Implementeringsfase

Institution

TEC

Talenthold

Udfordring

Det er en udfordring, at automekanikerbranchen er særligt konkurrenceudsatte, da det er meget vanskeligt at få en praktikplads. Der ligger en følgende udfordring i at øge elevernes motivation, få dem til at yde deres yderste og tage initiativ til at udføre et stykke arbejde på egen hånd.

Transformativ hypotese

Hvis vi sammensætter et særligt talenthold på grundforløbet, og udfordrer dem med undervisning på højere niveau end de øvrige elever, så vil vi fremme deres motivation for at yde deres bedste. Dette vil medføre, at vi kan udvikle flere talenter og herved have større chancer for at få en læreplads.

Vi skal arbejde meget målrettet med at opmuntre og rose elevernes indsats, hvilket vi antager vil øge fastholdelsen.

Fund

Eksperimentet er endnu ikke endeligt afrapporteret, men tendenser i evalueringerne viser:

- Eleverne er mere tilfredse end gennemsnittet for tilsvarende elever på dette grundforløb.
- Positivt overraskede underviserne efter oplevelsen af, hvor motiverede eleverne er gået til opgaven. Det er samtidig blevet tydeligt for underviserne, at sociale kompetencer og samarbejdsevner spiller en afgørende rolle i forhold til at kunne udvikle sit talent.
- Eksperimentklassen har et samlet frafald på små 5,5 pct., hvor det gennemsnitlige frafald på indgangen for bil, fly o.a. transportmidler er 27,6 pct.

Aktioner

- I et eksisterende team udpeges et antal elever til at indgå i et talentteam. De undervises i engelsk og naturfag på et niveau, der er højere end de øvrige elever.
- Eleverne bliver delt i 4 grupper og skal i gruppen diskutere og planlægge den opgave, de står over for. Fokus på projektarbejde.
- Eleverne starter med en motor og fire hjul, og ender med at stå med et brugbart køretøj. Deres produkt præsenteres på messen Scor Fremtiden i Hillerød den 1.-3. oktober 2013.

Programindsats

Talent og motivation
Udviklingslaboratoriet for
pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

September 2013 – oktober
2013

Fase

Analyse- og
evalueringsfase

Institution

TEC

Talentspor

Udfordring

I produktionsvirksomheder samarbejder laboranter og procesteknologer. Laboranter arbejder med kvalitetssikring gennem hele produktionskæden fra kontrol af de indgående råstoffer henover udtagne prøver i processen og til de endelige slutprodukter, mens styring og regulering af produktionsprocessen kontrolleres af procesteknologer. Dette samarbejde reflekteres på nuværende tidspunkt ikke i uddannelserne. produktionskæden inden for følgende fagområder: fødevarer, biobrændsel, kemisk syntese eller fermentering.

Transformativ hypotese

De studerende (laborant og procesteknolog) får igennem grunduddannelsen og tilrettelæggelsen af ét spor en bedre forståelse for hinandens kompetencer, således at de er bedre rustet til at opnå ansættelse i virksomheder, hvor der er tværfagligt samarbejde.

Fund

- Studerende blev inddraget i planlægning og beslutningsprocessen og derved opnåede indflydelse og ejerskab for projektet. Derved blev de motiverede. Undervisere fungerede som facilitator i stedet for den klassiske lærerrolle
- Eksperimentet har givet anledning til at man på laborant og procesteknolog uddannelsen er gået videre med tanken om et talentspor samt om at køre kurser som er tværprofessionelle.
- Så man kan sige at dette projekt har været et pilotprojekt for afdelingen.
- De studerende mangler kendskab til hinandens uddannelser betyder at de ikke udnytter de ressourcer som de andre medbringer.
- Studerende blev inddraget i planlægning og beslutningsprocessen og derved opnåede indflydelse og ejerskab.

Programindsats

Talent og motivation

Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

September 2013 – marts 2014

Fase

Implementeringsfase

Institution

PH Metropol

Accelereret studieforløb

Udfordring

Fokus er ofte rettet mod udvikling af tilbud til de studerende, som har de dårligste forudsætninger for at gennemføre uddannelsen, og derved "overses" de ressourcerstærke studerende. Disse kan tænkes at miste motivationen og forlade uddannelsen til fordel for uddannelser med højere krav. Derfor fokuseres på udvikling og afprøvning af et tilbud til de særligt motiverede og talentfulde studerende (udfordre og stimulere på anderledes vis end tidligere).

Transformativ hypotese

Når studerende tidligt i uddannelsen spottes med særlige ressourcer/talent, kan de, ved at gennemgå et specielt pædagogisk tilrettelagt klinisk forløb i samme radiologiske afdeling, gennemføre modul 3 og modul 4 på den halve tid, og med mindst samme faglige resultat som de øvrige studerende. Derved kan de gennemføre uddannelsen på kortere tid end normeret.

Fund

- De to deltagende radiografstuderende gennemførte og bestod de to moduler på den halve tid. Det kan således konkluderes, at forløbet har givet de studerende de kompetencer, der var nødvendige for at bestå modulerne.
- Modul 3 vurderes bestået/ikke bestået, hvorimod modul 4 bestås med karakter. De to studerende præsterede en smule lavere end de tidligere gennemsnit på modulet. Dog er grundlaget på to studerende meget begrænset og yderst snævert at konkludere ud fra.
- Tilrettelæggelsen af forløbet med den planlagte metode og de planlagte aktiviteter virkede og var brugbare. Overordnet er studieunit en velegnet metode, men også ret ressourcerkævende for alle involverede.
- Forløbet er energikrævende for alle involverede og handler ikke kun om faglig kvalificering, men i høj grad om at arbejde med motivation, mening, lyst og drivkraft.

Aktioner

- StudieUnit med samme kliniske vejleder i otte uger fra mandag til fredag.
- Fokus på refleksion, motivation (progression/regression), selvstændighed, mening og samarbejde.
- Forsøg og afprøvning af teori.
- Ugentlige tests ifht. læringsudbytte.
- Løbende fremlæggelser af problemstillinger af klinisk eller teoretisk karakter.
- Aflevering af mindre skriftlige opgaver.
- Portfolioskrivning og en ugentlig individuel vejledning.

Programindsats

Talent og motivation
Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

Gennemført i perioden 1/6 – 23/8 201

Fase

Aktionsfase

Institution

PH Metropol

De talentfulde – Checkliste

Udfordring

Det er en udfordring i den daglige undervisning på friserafdelingen at spotte et talent ved en effektiv metode, da skoleperioderne kun har en varighed af 8 uger.

Transformativ hypotese

Kan man, med udgangspunkt i en checkliste, definere og spotte et talent?

Fund

- Lærerguppen, som deltog i eksperimentet, vurderer, at checklisten bør understøttes af en samtale med de elever, der menes at kunne besidde et talent.
- Lærerguppen vurderede også, at der er en stor fordel i at have fulgt eleven fra en foregående skoleperiode, når man anvender checklisten.
- En checkliste kan ikke stå alene i alle sammenhænge.

Aktioner

- Lærerguppen definerer ordet talent. Man fik italesat begrebet talent på en måde, som kunne anvendes til checkliste. Derudover er alle kompetencemålene indskrevet.
- Checklisten er afprøvet på fem hold, på en skoleperiode af otte uger.
- Der blev udvalgt 16 elever som værende talenter ud fra checklisten. Her var vi nødt til at understøtte med en samtale.

Programindsats

Talent og motivation
Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

Marts 2014 – august 2014

Fase

Implementeringsfase

Institution

CPH WEST

De talentfulde – Træning

Udfordring

Det har været en udfordring på frisøruddannelsen at motivere og hjælpe de talentfulde elever, da der ofte bliver taget mere hensyn til de svageste elever. Dvs. der bliver brugt mere tid på disse elever, for at få dem til at blive bedre, hvormed vi "glemmer" de talentfulde, som dermed ikke bliver mødt med den faglige udfordring, som de burde få og har krav på.

Transformativ hypotese

Hvis vi udvikler særlige talentspor for talentfulde elever, får vi som undervisere bedre mulighed for at stimulere de talentfulde elevers potentialer, og kan på den måde tilgodese elevernes behov.

Fund

- Eksperimenteamet har i forrige periode udarbejdet talentspottingværktøjet 'Evnetjeklisten'. På baggrund af det udviklede værktøj, der understøttes af samtaler med eleverne, er underviserne blevet i stand til at spotte talentfulde elever på både grunduddannelses- og hovedforløb.
- Når man som underviser ser efter talent hos eleverne, er man tilbøjelig til at vurdere deres kompetencer på baggrund af fagfaglige standarder. I vores eksperimenterende arbejde har vi imidlertid fået øjnene op for, at der inden for frisørfaget er mange andre kompetencer, som er relevante for elevernes muligheder for at udvikle deres talent.
- Talentudvikling handler i langt højere grad om, hvorvidt eleverne har en indre drivkraft, motivation og interesse for faget. Sammen med egenskaber som stabilitet og lyst til at lære, giver dét de bedste betingelser for underviserne til at udvikle og stimulere elevernes fagfaglige kompetencer.

Aktioner

- De talentfulde elever, der er på forskellige niveauer, fra Grundforløb til Hovedforløb, er blevet tilbudt at deltage i et fælles undervisningsforløb fire timer ugentligt ud over den almindelige undervisning. De får her undervisning på et højere niveau, og de enkelte elevers talenter bliver stimuleret i forhold til den enkeltes profil.
- Underviserne fokuserer samtidig undervisningen mod elevernes deltagelse i konkurrencer som f.eks. Skills, VM og DM.

Programindsats

Talent og motivation
Udviklingslaboratoriet for
pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

Marts 2014 – august 2014

Fase

Analyse- og
evalueringsfase

Institution

CPH WEST

De talentfulde – Workshop

Udfordring

Det har været en udfordring at skabe konkrete fysiske rammer, således at de talentfulde kan hjælpes/trænes og motiveres.

Transformativ hypotese

Hvis vi arbejder på tværs af alle klassetrin i 4 lektioner om ugen, vil det skabe rum for de talentfulde elever og give dem mulighed for at træne, og dermed blive bedre.

Fund

- Da eleverne kommer fra forskellige klassetrin, og derfor ikke kender hinanden, har det skabt en helt anden form for ro i lokalerne. Det giver eleverne mulighed for at koncentrere sig og fokusere på den valgte træning. Ved at klasserne arbejder på tværs af hinanden (fra GF til HF) er den differentierede undervisning blevet synliggjort.
- Det giver desuden eleverne mulighed for at lære hinanden at kende, så der ikke er den samme utryghed, når de evt. skifter klasse på næste forløb.

Aktioner

- Vi har hver tirsdag i de sidste 4 lektioner lavet flere workshops, hvor eleverne kan melde sig til forskellige fagfaglige workshops. Der er udbudt flere forskellige workshops, hvor eleverne har haft mulighed for at vælge stort set alle de discipliner, der ligger inden for vores fag. Det har givet os mulighed for at etablere en gennemgående workshop for de talentfulde elever, som vi har spottet via vores checkliste.

Programindsats

Talent og motivation
Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

Marts 2014 – august 2014

Fase

Analyse- og evalueringsfase

Institution

CPH WEST

Reguleret lys og farver til øget motivation og talentudvikling

Udfordring

Det er på teknikerniveau, SSIT, alment kendt, at det kan være meget krævende at lære binære talsystemer, som er den vigtigste og mest grundlæggende byggesten på hele SSIT grundforløbet.

Transformativ hypotese

Vi antager, at lysregulerende læringsrum og individuelt reguleret farve-og lysvalg vil fremme elevens forståelse for binære tal. Hvis forståelsen for det binære talsystem øges, øges samtidig læring og motivation i forhold til netværk, og dermed også muligheden for at spotte talenter for netværk og programmering.

Fund

- Eksperimentet er endnu i planlægningsfasen.

Aktioner

- Ny lysdiodeteknologi gør det muligt at eksperimentere med, hvorvidt eleven følelsesmæssigt kan få styrket sin læring via fokus på elevens opfattelse af både fysiske, individuelle, perceptuelle og miljømæssige læringsstile.
- Der eksperimenteres med at ændre lysintensitet og farvelys i læringsrummet, der følelsesmæssigt kan involvere elevens personlige farvevalg i forhold til læringen på et personligt pædagogisk

Programindsats

Talent og motivation

Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

Maj 2014 - september 2014

Fase

Designfase

Institution

TEC

Delindsats 2

– Talentfremmende undervisningsformer

TALENT OG MOTIVATION

Der udvikles og afprøves talentfremmende undervisningsformer indenfor delindsatsen. En talentfremmende undervisningsform kunne eksempelvis være differentierede opgaveformer, der motiverer forskellige typer af talenter.

Ønske om ny forbedret praksis

Undervisningspraksis er kendetegnet ved talentfremmende undervisningsformer, der motiverer forskellige typer af talenter.

Undervisningspraksis er på en og samme tid inkluderende og differentierende. Undervisere kan spotte elever og studerendes talentpotentiale. Herunder også talenter, der ikke umiddelbart er synlige. Det talentfremmende undervisningsmiljø understøtter studerende og elever i at spotte egne og andres talentpotentialer.

Når undervisere har blik for og er i stand til at udfordre og udvikle de enkelte elever og studerendes talentpotentiale, opstår et dynamisk undervisningsmiljø, hvor forskellige typer af talenter trives, motiveres og udvikles.

Problembaseret læring (PBL) med inddragelse af forumspil

som motiverende og samlende læringsform i tværgående undervisning

Udfordring

Tværgående undervisningsforløb er en udfordrende konstruktion, hvor evalueringer viser klare problemstillinger omkring de studerendes motivation, aktive deltagelse/fremmøde og deres forventninger til udbyttet. Der er behov for undersøgelse af, hvordan motivation og lyst til læring styrkes positivt. Der er behov for afdækning af relevante læringsperspektiver og metoder til undervisning i tværgående forløb. Metoder, der kan styrke motivation og aktiv deltagelse blandt de studerende, og derigennem øge læring. Der er behov for at undersøge, hvordan underviseres arbejde med disse metoder kan understøttes.

Transformativ hypotese

Efterår 2013: PBL som læringsform skaber motivation og aktiv deltagelse blandt studerende i tværgående undervisningsforløb. Udvikling af undervisernes arbejdsformer og praksis, på baggrund af konkrete undervisningsmetoder baseret på PBL, vil skabe et attraktivt og dynamisk studiemiljø, hvor de studerendes tværprofessionelle kompetencer styrkes.

Forår 2014: Ovenstående fokus udvides til at rumme makkertræning og supervision til underviserne, da det virker fremmende for undervisernes tilegnelse af en ny arbejdsform.

Fund

- Deltagende undervisere vurderer, at kompetenceudvikling har styrket deres pædagogiske praksis
- Højere tilfredshed med forløb, og højere fagligt udbytte omkring temaet "konflikthåndtering", ved sammenligning af forsøgsklasser og hold der har gennemført forløb uden pbl-tilrettelæggelse
- Deltagende undervisere vurderer, at forsøgsklasser har mere engagerede og aktivt deltagende studerende end studerende fra deres tidligere
- De studerende kommer, i langt højere grad end ellers i de tværgående forløb, til vejledninger og gruppearbejde
- De studerende vurderer, at de i forløbet opnår at lære hinanden godt at kende og kommer tættere på hinanden på tværs af faglighed.
- Deltagende undervisere har haft brug for, og stor gavn af, mulighed for træning/øvelse, makkertræning og sparring, når de skal udvikle ny praksis og metoder. Supervision kan fremme udvikling af ny praksis men rummer også udfordringer. Underviserne vægter muligheden for personlig tilrettelæggelse og metodefrihed højt.

Fortsættes



Aktioner

- Deltagende undervisere vurderer, at kompetenceudvikling har styrket deres pædagogiske praksis
- Højere tilfredshed med forløb, og højere fagligt udbytte omkring temaet "konflikthåndtering", ved sammenligning af forsøgsklasser og hold der har gennemført forløb uden pbl-tilrettelæggelse
- Deltagende undervisere vurderer, at forsøgsklasser har mere engagerede og aktivt deltagende studerende end studerende fra deres tidligere
- De studerende kommer, i langt højere grad end ellers i de tværgående forløb, til vejledninger og gruppearbejde
- De studerende vurderer, at de i forløbet opnår at lære hinanden godt at kende og kommer tættere på hinanden på tværs af faglighed.
- Deltagende undervisere har haft brug for, og stor gavn af, mulighed for træning/øvelse, makkertræning og sparring, når de skal udvikle ny praksis og metoder. Supervision kan fremme udvikling af ny praksis men rummer også udfordringer. Underviserne vægter muligheden for personlig tilrettelæggelse og metodefrihed højt.
- Fremmødestatistik i 8 klasser.
- Underviserlog.
- Interview med: undervisere efter forløb, med ny underviser før og efter forløb, med "øvede" undervisere efter forløb og med intern pbl-konsulent.
- Dialog med studerende ved forløbets afslutning.
- Fokusgruppe med alle deltagende undervisere efter forløb.
- Underviserlog fra forløb..
- Observationer fra afsluttende fremlæggelser i forsøgsklasser.

Programindsats

Talent og motivation
Udviklingslaboratoriet for
pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

April 2013 – august 2014

Fase

Analyse- og evalueringsfase

Institution

PH METROPOL

Talent og motivation

Udfordring

Vi vil gerne arbejde med at understøtte og udviklet talent. I et tidligere eksperiment har vi identificeret erhverslivets talentdefinition, spørgsmålet er, hvordan de studerende forholder sig til dette?

Transformativ hypotese

Hvis de studerende kan se sig selv i forhold til erhverslivets definition af talent, vil dette øge deres studie motivation.

Fund

Som udgangspunkt viste resultaterne af et tidligere eksperiment, at virksomhederne i høj grad ligger vægt på de personlige og sociale egenskaber, som supplement til den grundliggende faglige kompetence.

Det var meget givtigt og hermed motiverende for de studerende at forholde sig til erhverslivets talent-definition, og især den efterfølgende diskussion med gruppen.

Aktioner

Vi har bedt de studerende om først at måle sig selv i forhold til erhverslivets definition af talent. Bagefter har deres studiegruppe skullet vurdere hinanden ud fra samme definition. Ud fra dette får den studerende en ide om, hvor de ligger i forhold til erhverslivets definition af talent, og hvilke områder, de eventuelt skal arbejde på at udvikle.

Programindsats

Talent og motivation

Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

Marts 2013 – september 2014

Fase

Aktionsfase

Institution

KEA

Talent og didaktik

Udfordring

Med henblik på at udforme en talendidaktik har vi brug for at vide, hvordan de allerede arbejder med det, og hvordan de studerende opfatter dette. Da vores talentdefinition fokuserer meget på udvikling af de personlige og sociale kompetencer, ønsker vi af vide mere om, hvordan der allerede arbejdes med dette, og om der evt. er nogle gode praksisser, som allerede eksisterer.

Transformativ hypotese

Hvis vi bygger videre på de nuværende praksisser mht. udvikling af sociale og personlige kompetencer, vil underviserne være mere motiverede til at arbejde yderligere med at udvikle disse i henhold til erhvervslivets talentdefinition.

Fund

- Eksperimentet afsluttes først i oktober.

Aktioner

- I eksperimentet afholdes dybdegående interviews, hvor uddannelseschefer, undervisere og studerendes praksisser, opfattelser og erkendelser af, hvordan der arbejdes med udvikling af de studerendes personlige og sociale kompetencer – med henblik på at arbejde mere systematisk med dette.

Programindsats

Talent og motivation

Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

Marts 2014 – oktober 2014

Fase

Aktionsfase

Institution

KEA

Talentpleje

Udfordring

Ved at udvælge de særligt talentfulde studerende til en 'real case', udfordres deres evner og kompetencer, hvilket skaber større motivation til at studere.

Transformativ hypotese

Ved eksternt samarbejde og en 'real case' stimuleres og motiveres de særligt talentfulde studerende.

Fund

- Vi vil gerne pleje de særligt talentfulde, og tilbyder dem derfor et særligt forløb ud over endt studietid. Ved hjælp af replicerbare værktøjer og metoder motiveres og stimuleres de særligt talentfulde. Talentfuld skal i denne sammenhæng forstås som havende faglig innovativ kompetence, menneskelig indsigt og samarbejdsevne. For at kunne 'spotte' de særligt talentfulde kræves det, at man har en relation til de studerende og tid til at følge op på de studerende, samt sikre at dialogen med den eksterne samarbejdspartner er optimal. Hvis ikke resulterer det i frustration og ikke motivation.

Aktioner

- Med kontakt til erhvervslivet arbejder man på at få stillet opgaver, såkaldte 'reel cases' til de studerende. Den eksterne samarbejdspartner får direkte kontakt med de studerende, og underviseren er med til at støtte det relationsarbejde, som er vigtigt for en vellykket gennemførelse.
- Eksperimentet ligger udenfor studietiden, og de studerende bliver valgt på baggrund af de opgaver, casen stiller, og kommer dermed til at arbejde med en virkelighedsnær opgaveløsning, med udgangspunkt i deres profil og kompetencer. Der afholdes workshops, hvor relationen og samarbejdet med den eksterne samarbejdspartner intensiveres og stimuleres, og der sparres og ideudvikles på tværs af de forskellige profiler.
- Der afsluttes med individuelt interview, hvor de studerende evaluerer. De studerende får forhåbentlig en oplevelse af at se egen ide blive til et reelt produkt, når eksperimentet er i sin afsluttende fase, samt fornemmelsen af at blive både set og hørt

Programindsats

Talent og motivation
Udviklingslaboratoriet for
pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

September 2013 – marts 2014

Fase

Analyse- og evalueringsfase

Institution

KEA

Delindsats 3

– Udvikling af samarbejdsformer

TALENT OG MOTIVATION

Delindsatsen er optaget af udvikling af samarbejdsformer mellem uddannelse og aftager, der har til opgave at igangsætte og afprøve forskellige initiativer, der sikrer, at elever og studerendes talentpotentiale udvikles og styrkes.

Ønske om ny forbedret praksis

Undervisningspraksis er kendetegnet ved et tæt samarbejde mellem undervisere og aftagere om talentfremmende initiativer, der øger elever og studerendes talentudvikling og motivation.

Uddannelsesinstitutioner og aftagere udvikler talentspor, camps, events eller lignende, hvor den enkelte elevs eller studerendes talentpotentiale spottes, udfordres og udvikles.

Når uddannelsesinstitutioner samarbejder med aftagere om talentfremmende initiativer, styrkes elever og studerendes talentpotentiale, motivation og læring.

Hverdagstalent – talentspotting

Udfordring

Det er en udfordring at fastholde elever på uddannelserne. Samtidig skal der rettes fokus på elevernes stærke sider og for at udfordre dem meste muligt fagligt og personligt. Finde deres hverdagstalent

Transformativ hypotese

Hvis vi omsætter den tilgang til talentudvikling, som man har i sportens verden til erhvervsuddannelsernes undervisning, så vil flere elever blive fastholdt i uddannelse.

Fund

- Vigtigt at lærer selv er med til at definere indhold i eksperiment da det vil styrke ejerskabet
- Positive resultater af, samarbejde på tværs af flere uddannelser
- Stor værdi for eleverne med coach samtaler og anerkendelse
- Udviklet et kompetenceskema til afdækning af elevernes stærke sider
- Talent cirkel til understøttelse af kompetenceskema

Aktioner

- I eksperimentet er der arbejdet med at udvikle feedback og coach samtaler, der matcher undervisningen og talentdefinitionen.
- Der udvikles en værktøjskasse omhandlende talentarbejde på en erhvervsuddannelse for lærerne for at kunne spotte og udvikle talenter.

Programindsats

Talent og motivation

Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

Januar 2014 – august 2014

Fase

Aktionsfase

Institution

TEC

Talentdefinition erhvervslivet

Udfordring

Erhvervsakademierne skal uddanne til erhvervslivet og dække erhvervslivets behov på bedste måde. Det har derfor været målet at få defineret, hvad erhvervslivet opfatter som et talent, og hvordan man får synliggjort deres definition overfor de studerende.

Transformativ hypotese

Ved at synliggøre erhvervslivets definition af et talent overfor de studerende, og bede de studerende og deres peers forholde sig til definitionerne, ønsker vi at motivere de studerende til at målrette deres udvikling (fagligt som personligt) hen mod definitionerne.

Fund

- Data viser, at de studerende, efter at være blevet gjort bekendt med talentbegreberne, føler sig mere motiveret (baseret på spørgeskema).
- De studerendes egen opfattelse af at være et talent er lavere end deres studiegruppers opfattelse af dem.
- De studerende var overrasket over, at erhvervslivet vægter blandt andet dét, at man arbejder hårdt og er vedholdende.

Aktioner

- Vi har spurgt KEAs praktikvirksomheder, hvad de opfatter som et talent.
- Vi har udarbejdet et spørgeskema, hvor de studerende har vurderet sig selv.
- Ud fra samme skema er de studerendes studiegrupper blevet bedt om at evaluere hinanden.
- Før og efter arbejdet med skemaet, er de studerende blevet spurgt ind til motivation.
- Skemaerne er blevet evalueret af de studerende.

Programindsats

Talent og motivation
Udviklingslaboratoriet for
pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

September 2013 – februar
2014

Fase

Implementeringsfase

Institution

KEA

Talentdefinition

Udfordring

Vi vil gerne arbejde med at understøtte og udvikle talent, men hvad er talentbegrebet, og hvordan kan man udvikle dette?

Transformativ hypotese

Hvis de studerende kan se sig selv i forhold til erhvervslivets definition af talent, vil dette øge deres studiemotivation.

Fund

- Som udgangspunkt viste resultaterne af et tidligere eksperiment, at virksomhederne i høj grad ligger vægt på de personlige og sociale egenskaber, som supplement til den grundliggende faglige kompetence.
- Det var meget givtigt for de studerende at forholde sig til erhvervslivets definition, og efterfølgende diskutere med gruppen.

Aktioner

- Vi har bedt de studerende om at måle sig selv i forhold til erhvervslivets definition af talent.
- Bagefter har deres studiegruppe skulle vurdere hinanden ud fra samme definition.
- Ud fra dette får den studerende en ide om, hvor de ligger i forhold til erhvervslivets definition af talent, og hvilke områder, de eventuelt skal arbejde på at udvikle.

Programindsats

Talent og motivation

Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

Marts 2013 – september 2014

Fase

Aktionsfase

Institution

KEA

Logbog

Udfordring

Hvordan gøres logbogen attraktiv i forhold til talentudvikling og motivation? Det er beskrevet i 'LUP'en' og i 'Håndbog i praktikken' at eleverne på SOSU C anvender logbog. Vi ville undersøge, hvordan logbogen blev anvendt, og hvordan den kunne anvendes i forbindelse med talentudvikling og motivation.

Transformativ hypotese

Hvis logbogen integreres i den daglige undervisning, så vil eleverne opleve en øget motivation og en bevidstgørelse af deres talentudvikling.

Fund

- Data viser, at eleverne ikke anvender logbogen til refleksion, men til beskrivelser af praksis.
- Eleverne bliver bevidste om deres talent(udvikling) via dialog og feedback med henholdsvis lærere, vejledere og borgere/børn.
- Logbogen fungerer ikke som et selvstændigt refleksionsredskab.
- Det giver ikke mening for eleverne at anvende logbogen i forbindelse med teori, men derimod med praksis (praktikken).
- Det er tydeligt, at eleverne motiveres af bevidstgørelse af deres talent, men bevidstgørelsen genereres ikke af/i logbogen.

Aktioner

- Vi undersøgte den nuværende brug af logbog hos elever og undervisere.
- Derefter udarbejdede vi en ny logbog – ny digital og skriftlig form, og ny i indhold med vejledning til både undervisere og elever, samt vejledende refleksionsspørgsmål.
- Så afprøvede vi den nye logbog som eksperiment på et hold fra PAU, et hold fra Grundforløb og to hold fra Trin 1 (Social og sundhedshjælpere) i henholdsvis Gladsaxe og Brøndby.
- Som evaluering har vi udført midtvejsevaluering med henblik på justeringer, slutevaluering med interviews og dataindsamling fra logbøger, samt interviews af kontrolgrupper.

Programindsats

Talent og motivation
Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

Juni 2013 – august 2014

Fase

Analyse- og evalueringsfase

Institution

SOSU C

Teamorganiseret undervisning

Udfordring

- Øge motivationen hos eleverne
- Skabe flere lærepladser i kraft af ansvarsbevidste elever
- Øge fastholdelse med 10 %
- Reducere fravær

Transformativ hypotese

Hvis man laver teamorganiseret undervisning, vil det få eleven til at føle sig som en del af klassens fællesskab og teamet. Eleverne vil opdage, at teamet ikke kan undvære et teammedlem, og der vil blive etableret sociale relationer baseret på ansvarlighed over for teamet og klassen. Vi har en antagelse om, at dette vil reducere fraværet.

Fund

- Det skaber forstyrrelser i gennemførelsen af den teambaserede undervisning, at elevgruppen ændrer sig undervejs, hvorfor ideen om at arbejde i de samme teams, i hele grundforløbet, udfordres.
- Eleverne har meget forskellige deltagerforudsætninger, og meget forskellige måder at engagere sig på.
- Erhvervs- og uddannelseserfaring giver i mange tilfælde en fortrolighed med at arbejde i teams.
- Den primære udfordring for teambaseret undervisning er, hvordan man håndterer de elever, der ikke engagerer sig i løsningen af teamets opgave. Og afklare, hvordan teamets øvrige medlemmer og/eller underviseren kan og skal sikre, at alle er med.
- Opgaver og øvelser skal tilpasses elevteamarbejdet. Der skal være 'kød' på opgaverne således, at de kan fordeles mellem teammedlemmerne, og efterfølgende samles til en helhed.

Aktioner

På SSIT grundforløb Ballerup

- Undervisning i teamudvikling: Intro til Teamarbejde. 3-4 dage. Elever laver samarbejdsøvelser og team sammensættes.
- Cases i programmering: Alle elever arbejder i teams omkring udvikling af cases eks. E-handel, netværk osv.
- Innovative opgaver f.eks. netværksnedbrud, hackere eller grundforprojekt.

Programindsats

Talent og motivation

Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

Maj 2013 – januar 2014

Fase

Implementeringsfase

Institution

TEC

Mentor-portfolio

Udfordring

Mange studerende udviser særligt efter 1.semesters eksamen og starten på 2.semester en dalende motivation, og flere udtrykker desorientering i forhold til egen udvikling og faglige mål.

Transformativ hypotese

Når den studerende støttes i at formulere og forfølge personlige mål i studiet, og når underviser og studerende sammen evaluerer udviklingsprocessen i forhold til de personlige mål, øges den studerendes oplevelse af meningsfuldhed og engagement i uddannelsen, og i egen faglige udvikling. Herved kan fravær og risiko for frafald mindskes.

Fund

- Frafaldstallene viser mindre løbende frafald.
- Underviserne oplever, at mentorsamtalerne har en positiv indvirkning på de studerendes fastholdelse på studiet.
- De studerende føler sig set som enkelte individer. Det er positivt at kunne tale med sin mentor om faglige og samarbejds-mæssige frustrationer.
- Portfolio er vigtigt med klart definerede retningslinjer, formål og krav.
- Citat: "Portfolio hjælper mig til at huske mit studie. Den giver overblik over, hvad jeg har lært. Portfolio hjælper mentor til at se, hvad jeg kan."
- Samtalerne giver underviserne bedre kendskab til de enkelte studerende og til det samlede hold.
- Underviserne oplever, at ordningen har styrket de studerendes fokus på deres eget personlige projekt. Det har fået de studerende til at reflektere og tage stilling.

Aktioner

- Der sættes fokus på den enkelte studerendes 'personlige projekt'. Midlet er en differentieret tilgang, der gennem individuel sparring og faglige input er målrettet den enkeltes faglige udviklingsbehov i relation til formelle og egne lærings- og udviklingsmål. Eksperimentet er tilrettelagt omkring en kombination af mentorsamtaler og udarbejdelsen af individuelle blog-portfolios.
- Hver studerende har en bestemt underviser som mentor. Den studerende mødes første gang med sin mentor til en intro-samtale i forbindelse med uddannelsens introforløb. Der er to mentorsamtaler mere på første semester.
- Der undervises i at arbejde med blog, og alle studerende opretter en blog-portfolio, hvor projekter og øvelser fra studiet præsenteres.
- I mentorsamtalerne bruges bloggen som udgangspunkt for dialog om udviklingsproces og 'det personlige projekt'.
- Blog-portfolioen giver underviseren en fornemmelse af den studerendes studieaktivitet, og underviseren kan reagere/følge op, hvis det er nødvendigt.
- I samtalerne sætter mentorerne fokus på de studerendes faglige trivsel ift. hvordan det går fagligt med gruppearbejde, individuelle præstationer og 'det personlige projekt'.

Programindsats

Talent og motivation
Udviklingslaboratoriet for
pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

September 2013 – februar
2014

Fase

Implementeringsfase

Institution

KEA

Delindsats 4

– Talentbegreb

TALENT OG MOTIVATION

Delindsatsen er optaget af, at der udvikles og anvendes et nuanceret talentbegreb med henblik på at øge elever og studerendes motivation og dermed fastholdelse.

Ønske om ny forbedret praksis

Den pædagogiske praksis er kendetegnet ved et fælles fagsprog blandt undervisere om, hvad "talent" indebærer, og hvordan det spottes, udfordres og udvikles.

Undervisere tager løbende talentbegrebet til revision i samarbejde med blandt andet aftagere, faglige fællesskaber og andre fora, således at talentbegrebet kontinuerligt spejles i forhold til aftagernes efterspørgsel.

Når undervisere anvender et bredt og nuanceret talentbegreb, bliver flere talenter spottet og udviklet, også talenter, der ikke umiddelbart er synlige. Når underviser er i stand til at understøtte elever og studerende i at få øje på eget talentpotentiale styrkes elever og studerendes motivation og læring.

Talenttyper i et fagfagligt felt – *prejekt*

Udfordring

Det er en udfordring at motivere elever, så de bliver engagerede i at udvikle deres talenter.

Transformativ hypotese

Vi antager at, hvis vi arbejder ud fra en overordnet fælles definition for talent, hvor flere typer talent indgår uafhængigt af fag, vil vi kunne understøtte og motivere talentet hos alle elever, og dermed have grundlaget for efterfølgende at kunne udvikle en egentlig talentpædagogik og en bred tilgang til talentudvikling

Fund

- Flere definitioner er sat i spil, og arbejdet føres blandt andet videre i eksperimentet Hverdagstalent og Evaluering.
- Vi har fået udbredt kendskabet til begrebet talent og skabt en opmærksomhed på dets betydning for vores uddannelser.
- En spirende forståelse for, at talent ikke kun handler om eliten, men mere om en tilgang, der kan udfordre eleverne til at yde deres ypperste. Begrebet er knap så tabubelagt, som da vi begyndte prejektet.
- Det har ikke overraskende været vanskeligt at forene en bred tilgang til talentbegrebet med den eliteforestilling, der ligger i bl.a. arbejdet med Skills, og som findes i sportens verden.

Aktioner

- Kompetenceudvikling af fire lærere (kompetenceudvikling indenfor program).
- Vidensdeling, observation af talent i lærernes undervisning.
- Workshops/arbejdsgruppemøder om definition.
- Workshop med deltagelse af elever og repræsentant fra sportens verden, efterfølgende skal arbejdsgruppen udarbejde en definition på talent.

Programindsats

Talent og motivation
Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

September 2012 – februar 2013

Fase

Implementeringsfase

Institution

TEC

Elevnetværk

Udfordring

Det er en udfordring for lærerne at vise de mindre stærke elever, at de kan få noget ud af at være en ressource for de mindre stærke.

Transformativ hypotese

Eleverne får øget deres læring og sociale trivsel, når de ressourcestærke støtter de mindre ressourcestærke i undervisningen.

Fund

- Forslag til profil for en ressourcestærk elev, som skal danne grundlag for model.
- Lærere er introduceret til, og har arbejdet systematisk med, semi-strukturerede observationer og har behandlet data i fællesskab.
- Erfaringer fra eksperimentet viser, at elevens sociale kompetencer spiller en afgørende rolle for skabelsen af en god klassekammerateffekt, samt at det er vigtigt, at der ikke drives rovdrift på de ressourcestærke elever, da "for meget" kan komme til at virke demotiverende.
- Ambassadørerne i elevnetværket skal have et fælles værdisæt for, hvad det vil sige at være gode kammeratskabsmodeller/ mønsterskabere.
- Både ressourcestærke og mindre ressourcestærke elever oplever øget motivation og øget trivsel (observeret).

Aktioner

- På baggrund af erfaringer med elevmentorer (tidl. eksperiment), defineres begreberne ressourcestærk elev og ressourcesvag elev.
- Gruppe af lærere og elever nedsættes til at beskrive katalog over netværksopgaver: Hvad er opgaven for eleverne? Hvordan skal den udformes? Hvordan er samspillet med læreren?
- Lærerne udpeger, på baggrund af kataloget, elever til et elevnetværk, og faciliterer et positivt klassekammerat-netværk.
- Talentudviklingsprogram baseret på studieretningsfag.

Programindsats

Talent og motivation
Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

Januar 2012 – marts 2013

Fase

Implementeringsfase

Institution

TEC

Differentieret undervisning

Udfordring

Flere dimittender forventer at søge arbejde i internationale virksomheder med engelsk som koncernsprog, og flere af uddannelsens store aftagere er internationale virksomheder og universiteter.

Udfordringen i uddannelseseksperimentet er at indføre et undervisningsforløb, hvor der udelukkende anvendes engelsk i skrift og tale. Det er nyt på laborantuddannelsen, at al kommunikation i forbindelse med laboratoriearbejdet foregår på engelsk. Det er valgt, at forløbet skal indeholde laboratoriearbejde i modsætning til et rent teoretisk forløb. Der er stor spredning i de studerendes engelskkundskaber, når de begynder, særligt ift. manglende viden om faglig/tekniske begreber.

Transformativ hypotese

De studerende bliver bedre rustet til at begå sig i et internationalt miljø (hvor både det mundtlige og skriftlige sprog er engelsk) når de tilbydes engelsksproget undervisning i både teoritimer og i laboratorieøvelser i løbet af grunduddannelsen.

Fund

- Der er en tydelig udvikling af de studerendes engelskkundskaber.
- Det virkede rigtig godt og troværdigt at fastholde, at al kommunikation i laboratoriet foregik på engelsk.
- At alle analyseforskrifter nu findes på engelsk har medvirket til en forbedring af praksis.
- Det var afgørende, at kurset, der blev udvalgt til eksperimentet, hovedsagelig bestod af laboratoriearbejde. På denne måde kom det til at ligne de studerendes fremtid i et internationalt laboratorie langt mere, end hvis det var teoriundervisning i et klasselokale.
- Det er uventet, at de studerende ikke følte, at de blev bedre til skriftlig engelsk efter at have skrevet en rapport på engelsk. I eksperimentet havde det været frivilligt om rapporten skulle være på engelsk eller ej. Fremover skal det være obligatorisk.
- Studerende på det danske hold angav, at de ikke mente, at de både kunne forholde sig til nyt pensum og at hele kurset skulle foregå på engelsk, som en af årsagerne til, at de ikke valgte at følge det engelske forløb.

Aktioner

- Undervisningsmaterialet og øvelsesvejledningerne udarbejdes på engelsk.
- Al undervisning samt al kommunikation i klasseværelset og laboratoriet vil være på engelsk.
- Der er i laboratorieøvelserne fokus på at give de studerende et særdeles realistisk billede af deres fremtidige arbejdssituation i et internationalt miljø.
- De studerende skal udarbejde en rapport, som de efterfølgende skal præsentere mundtligt. Rapport og præsentation vil ligeledes være på engelsk.

Programindsats

Talent og motivation

Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

August 2013 – februar 2014

Fase

Implementeringsfase

Institution

PH METROPOL

Praktisk teoriundervisning med fokus på talent

Udfordring

Det er en udfordring at styrke og bevare elevernes motivation igennem en undervisningsdag med 6-8 lektioner. Derudover skal der rettes fokus på elevernes talent og troen på dette, så de fastholdes og fortsætter uddannelsen fra rengøringstekniker til serviceassistent

Transformativ hypotese

Hvis vi involverer eleverne i undervisning med intervererende praktiske handlinger, dvs. nye induktive undervisningsformer, så vil elevens motivation, fastholdelse og faglige interesse styrkes.

Fund

- De mange praktiske øvelser, hvor det tørre teoristof er gjort levende og involverende, har givet både højere delta-geraktivitet og højere motivation.
- Praletrappen har med stor succes underbygget og styrket deltagerens opmærksomhed på egne kompetencer og talenter.

Aktioner

- Udvikling af pædagogiske værktøjer.
- Teste innovative pædagogiske værktøjer i den teoretiske undervisningsform.
- Optimering af pædagogiske værktøjer igennem evaluering af elever og undervisere.
- Introduktion af optimerede pædagogiske værktøjer.

Programindsats

Talent og motivation

Udviklingslaboratoriet for pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

Maj 2013 – September 2014

Fase

Analyse- og evalueringsfase

Institution

TEC

Makker-system

Udfordring

I dette eksperiment kædes udfordringen med manglende motivation blandt de studerende, som resulterer i omvalg og frafald på EUD, sammen med elevernes sociale trivsel.

Transformativ hypotese

Introduktion og etablering af et makker-system vil styrke den sociale trivsel på et EUD grundforløb og dermed øge motivationen og mindske frafaldet. Opretholdelsen af fokus på den sociale trivsel via indsatser der fokuserer på samspillet mellem elev, skole og erhvervsliv vil øge motivationen og afklare elevernes egen talentforståelse i forhold til datauddannelsen. Hvilket vil øge antallet af studerende, der gennemfører. Gennemførelse af en indsats overfor undervisere, vejledere og afdelingsledere på TEC vil øge deres fokus på betydningen af den sociale trivsel.

Fund

- Data viser, at det "at komme godt fra start" har enorm stor betydning for den sociale trivsel.
- De studerende vurderer, at indsatser som navneskilte, morgenmad, etablering af faste grupper, makkerordningen osv. alt sammen er tiltag, som styrker den sociale trivsel – og at det har en fastholdende effekt.
- På trods af den faglige identitet, som eleverne på EUD forventes at komme med, viser dette eksperiment, at der bestemt er gevinst ved at rette blikket mod elevernes sociale trivsel.

Aktioner

- Uddannelseseksperimentet foregår på TEC (Frederiksberg) med to hold af datagrundforløbselever – ét eksperimenthold og ét kontrolhold sammen med Teamet af grundforløbslærere på data (5) + vejledere fra TEC og UU-vejledere Stine Nedelkovski, Marianne Stjer, Gitte Brun & Claus Fasmer.
- Del I: Introduktion af makker-system procesfacilitation vedr. etableringen af 'grupperne' samt efterfølgende skabelse og styrkelse af deres tillid og relation. Del II: Forsat fokus fra del I med udvidelse af elev-inddragelse.
- Del I gennemføres indtil d. 31/8 og fokus her er skabelse, styrkelse og etablering af makker-systemet på det udvalgte hold. Arbejdet i del II fortsætter frem til afslutningen af de 20 ugers grundforløb.

Programindsats

Talent og motivation
Udviklingslaboratoriet for
pædagogisk og didaktisk praksis

Gennemføres i perioden

September 2013 – februar
2014

Fase

Implementeringsfase

Institution

UU KBH



Partnerne i Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium:



PROFESSIONSHØJSKOLEN

