

31 uddannelseseksperimenter

Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium
April 2013



Indhold

Program 1: Kompetencer i verdensklasse	3
Tema: Erhvervsrettet innovation	3
Eksperiment: Motivation gennem innovation og praktikum	3
Eksperiment: Innovation som motivationsfaktor i kernefaglig undervisning	3
Eksperiment: Tværdisciplinær innovation.....	4
Tema: Motivation og talent	4
Eksperiment: Niveaudeling og differentiering motiverer eleverne	4
Eksperiment: Øget funktionel faglighed styrker det praksisnære læringsmiljø	4
Eksperiment: Elevnetværk på HTX	5
Eksperiment: Talenttyper i et fag-fagligt felt	6
Eksperiment: Mentor-portfolio	6
Eksperiment: Talentudvælgelse og motivation	7
Eksperiment: Talentspotting	7
Tema: Fag og faglighed på nye måder	8
Eksperiment: Hvilken profil har en EUX-elev?	8
Eksperiment: Edutainment.....	8
Eksperiment: Simulationslaboratorium	9
Program 2: Nye samspilsformer mellem uddannelse og erhverv.....	10
Tema: Nye samarbejdsformer mellem virksomheder og uddannelse	
Eksperiment: Uddannelsesplanlægning og virksomhedspraktik	10
Eksperiment: SMV-klar institution	10
Eksperiment: Professionspraktik for UU-vejledere.....	11
Eksperiment: Midtvejsevaluering	12
Eksperiment: Koordinering af praktikpladser	12
Tema: Praksislæring på nye måder	
Eksperiment: Portfolio i praksis	13
Eksperiment: Transfer	14
Program 3: Den eksperimenterende organisation	15
Tema: Kvalitet og styring med afsæt i praksis	
Eksperiment: Vidensdelingsplatform	15
Eksperiment: Antropologisk undersøgelse af elevfrafald	15
Eksperiment: Elevtopmøde	16
Tema: Nye ledelsesformer og samarbejdsrelationer	
Eksperiment: Møde og samarbejdskultur som fremmer for kvalitetsudvikling.....	16
Eksperiment: Aftagerpanelers rolle i udvikling af innovationscenter.....	17

Eksperiment: Faglige fællesskaber	17
Eksperiment: Vidensdeling og tværorganisatorisk praksisfællesskab....	17
Program 5: Nye karriereveje	19
Tema: Nye vejledningsformer	
Eksperiment: Agent i eget liv.....	19
Eksperiment: Fra Erhvervsuddannelse til videregående uddannelse	19
Eksperiment: Det sociale netværk.....	20
Tema: Nye former for virksomhedstilknytning	
Eksperiment: Kollektivt vejledningsforløb for unge og deres forældre i samarbejde med virksomhed	21

Program 1:

Kompetencer i verdensklasse

Tema: Erhvervsrettet innovation

Eksperiment: Motivation gennem innovation og praktikum

Eksperimentet handler om at integrere innovation i undervisningen og koble den til praksis. Gennem en praktikumopgave arbejder eleverne og lærerne på maleruddannelsen på Teknisk Erhvervsskole Center med, hvad det vil sige at være innovativ som faglært, og hvordan man knytter virksomhederne tættere til sig.

Eksperimentet tager udgangspunkt i en hypotese om, at hvis man designer og italesætter et innovativt praktikumforløb ud fra de kompetencer, som eleverne skal opnå, så vil både elever og virksomheder motiveres til at arbejde innovativt og praktikumrelateret.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på TEC i perioden oktober 2012 til februar 2013. Arbejdet med at introducere og arbejde systematisk med innovation på praktikumopgaven forventes at fortætte på fremtidige forløb hos malerne.

Eksperiment: Innovation som motivationsfaktor i kernefaglig undervisning

På hovedforløbet for elektrikeruddannelsen arbejder to lærere med, at eleverne præsenteres for en praktisk opgave uden et facit. Eleverne skal selv definere opgaven inden for de givne rammer ved hjælp af innovationsmodeller og metoder. Undervejs i forløbet skal eleverne arbejde opsøgende og løsningsorienteret.

Eksperimentets hypotese er, at man ved at bruge innovative metoder kan fremme alle elevers motivation i den kernefaglige undervisning, sikre deres ejerskab for opgaven, nye løsningsmodeller og et ændret tankesæt.

Eksperimentet viser, at relevant innovativ undervisning fremmer elevernes motivation. Dette kræver dog en række basale krav til undervisningen, hvis integreret innovation i den faglige kontekst skal blive en succes.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på TEC i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Ekspirement: Tværdisciplinær innovation

På Diplomingeniøruddannelsen på Danmarks Tekniske Universitet arbejder en gruppe på seks studerende fra Maskine og seks studerende fra Elektronik sammen med en virksomhed på et valgfagskursus kaldet 'Innovativ produktudvikling'. Arbejdet drejer sig om udvikling fra idé til færdigt produkt.

Man ønsker med eksperimentet, at der under samarbejdet udvikles et frugtbart samspil mellem forskellige discipliner og det forretningsmæssige aspekt, og at dette skaber en tættere tilknytning mellem DTU Diplom og det involverede firma. Konkret drejer eksperimentet sig om at udvikle en trådløs røgalarm (Smotecht).

Ekspirementet viser, at de studerende er engagerede og kreative, og at der er udarbejdet en model, der kan bruges ved automatiseret produktion. Derudover er udviklingen af en løsning til Smotecht-projektet og patentsøgning startet, og de studerende i gruppen er derigennem blevet opmærksomme på, hvad patenter betyder for udvikling og markedsføring.

Ekspirement er afsluttet og foregik på DTU i perioden september 2012 til februar 2013.

Tema: Motivation og talent

Ekspirement: Niveaudeling og differentiering motiverer eleverne

I eksperimentet etablerer man en lektiecafe på Social- og Sundhedsuddannelses Centret tre dage om ugen i løbet af seks uger.

Ekspirementet arbejder med udfordring i forhold til en elevgruppe med svage dansksproglige kompetencer. Tidligere er denne gruppe blevet tilbudt forlængede forløb, men dette er ikke længere muligt i lovrammen.

Ekspirementet tager udgangspunkt i en hypotese om, at hvis eleverne får differentieret støtte til deres forberedelse via lektiecafeen, er der sandsynlighed for, at elevernes læring optimeres, og at motivationen fastholdes og/eller øges.

Ekspirementet er afsluttet og foregik i perioden oktober 2012 til februar 2013 på SOSU C.

Ekspirement: Øget funktionel faglighed styrker det praksisnære læringsmiljø

På Social- og Sundhedsuddannelses Centret holder underviserne to tværfaglige møder med en stramt struktureret dagsorden, hvor fokus

er på didaktiske overvejelser i forhold til praksisnærhed i den undervisning, der er gennemført og den undervisning, der skal gennemføres på sigt. Fokus på praksisnærhed bunder i et udsagn fra Uddannelseslaboratoriets baseline-studie, der omtaler, at fastholdelse og motivation stiger, når eleverne oplever undervisningen på skoledelen som praksisnær.

Man antager med eksperimentet, at de studerendes motivation og engagement vil øges, og at de oplever øget læring og praksisnær læring. Et formål med eksperimentet er, at skolen får nedskrevet pædagogiske strategier, og at underviserne vurderer, at den pædagogiske praksis i klasserne er anderledes end mere traditionelt planlagt undervisning.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på SOSU C i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Eksperiment: Elevnetværk på HTX

I eksperimentet arbejder man med at lave en profil for ressourcestærke elev- og lærerroller på Teknisk Erhvervsskole Center. Man prøver at tegne en profil for en ressourcestærk elev, gennem observationer i forskellige klasser, enten almindelig klasseundervisning, projektarbejde eller individuelt arbejde.

I undervisningen laver små eksperimenter med at sætte forskellige elevtyper sammen. Derudover har man haft indledende overvejelser omkring en model for, hvordan man kan skabe et klasserumsmiljø, hvor ressourcestærke elever kan bruges i undervisningen som barrierebrydere og som ambassadører for et værdisæt. Modellen tager også højde for, hvilke krav elevinddragelsen stiller til lærerens rolle og ageren i klassen. Der er også arbejdet med motivering og fastholdelse med fokus på læringsmiljø og klasserumsmiljø, samt vejledning og mentorer i undervisningen med eleverne selv, som de handlende.

Eksperimentet bygger på en hypotese om, at eleverne får øget læring og social trivsel, når ressourcestærke elever støtter de mindre ressourcestærke i undervisningen.

Eksperimentet har åbnet op for muligheder for at bygge videre på at skabe et værdisæt for elevambassadører og eksperimenter, der sætter dette og opbygningen af en faglig stolthed og identitet i spil.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på TEC HTX i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Ekspertiment: Talenttyper i et fag-fagligt felt

Ekspertimentet bygger på en hypotese om, at hvis vi arbejder ud fra en overordnet fælles definition for talent, hvor flere typer talent indgår uafhængigt af fag, vil vi kunne understøtte og motivere talentet hos alle elever, og dermed have grundlaget for efterfølgende at kunne udvikle en egentlig talentpædagogik og en bred tilgang til talentudvikling.

Ekspertimentet foregår på TEC og tager udgangspunkt i en udfordring fra Uddannelseslaboratoriets baseline-studie om den generelt manglende definition af talent på området. Definitionen skal danne basis for den talentpædagogik, som de næste eksperimenter skal arbejde med.

Der er afholdt workshops med deltagelse af elever, lærere og en repræsentant fra sportens verden. Der er nedsat en arbejdsgruppe som, ud fra workshoppen, har arbejdet med en definition af talent. Der er foretaget observationer af talent i lærernes undervisning, hvor viden er blevet delt på arbejdsgruppemøder. På møderne er der forsøgt at blive lavet en definition af, hvad talent er.

Ekspertimentet er afsluttet og foregik på TEC i perioden oktober 2012 til februar 2013 på TEC.

Ekspertiment: Mentor-portfolio

Mange studerende udviser særligt efter 1. semester en dalende motivation og flere udtrykker desorientering i forhold til deres egen udvikling og faglige mål. Det resulterer i fravær, dalende præstationsniveau og frafald.

Ekspertimentet foregår på Københavns Erhvervsakademi og bygger på en hypotese om at an ved at sætte fokus på den enkelte studerende og understøtte denne i at formulere personlige mål, øges den enkelte studerendes oplevelse af meningsfuldhed og engagement i uddannelsen og i egen faglig udvikling. Herved kan fravær og frafald mindskes.

Ekspertimentet er tilrettelagt omkring en kombination af mentorordning og individuelle portfolios, hvorved der fokuseres på den enkelte studerendes faglige udvikling i relation til formelle og egne læringsmål.

De studerende undervises i at lave en blog, hvor de kan arbejde visuelt og konceptuelt med at præsentere sig selv fagligt og professionelt. Mentorsamtalerne tager udgangspunkt i bloggen, og bloggen danner igen udgangspunkt for refleksioner over udviklingsprocessen, udfordringer og muligheder. Bloggen er også et værktøj til at holde øje med den studerendes studieaktivitet, og giver således mulighed for hurtigt at reagere og følge op ved lav studieaktivitet, og på den måde

forsøge at forebygge frafald. Samtidigt kan det også være et værktøj til at spotte den talentfulde studerende.

Både de kvantitative og de kvalitative data fra eksperimentet indikerer, at eksperimentet har bidraget til at mindske frafald. Særlig mentorsamtalerne har haft positiv indvirkning på de studerendes fastholdelse i studiet. Fire af de deltagende undervisere mener at have konkrete eksempler på studerende, der er blevet fastholdt i studiet på grund af samtale. De studerende giver udtryk for at mentorportfolio-ordningen gør, at de ikke står alene med deres frustrationer og udfordringer, samtidig med at det bidrager til et bedre overblik.

Eksperimentet er afholdt på E-design-uddannelsen på KEA i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Eksperiment: Talentudvælgelse og motivation

I eksperimentet har syv elever og fire vejledere deltaget. Der er afholdt en uddannelsesaften for 9. og 10. klasses elever og unge uden en ungdomsuddannelse. Eksperimentet bygger på en hypotese om, at man gennem en uddannelsesaften kan øge motivationen for at overveje en erhvervsuddannelse som vejen til en videregående uddannelse fremfor en gymnasial.

Uddannelsesaften blev afholdt i en virksomhed, hvor de unge og deres forældre fik 'hands on' indblik i udbuddet af erhvervsrettede

funktioner og uddannelsesmulighed, eksperimentet foregik på Crown Plaza Hotel, hvor unge og deres forældre kunne se de forskellige funktioner på et hotel.

Resultaterne fra aftenen er blandt andet, at 3 af de unge ændrede uddannelsesvalg. De unge forklarer, at de synes det var spændende at se, hvordan tingene forgik, og at vejledning og præsentation skete på en ny måde. Dette skaber øget motivation for at vælge en EUD uddannelse. Fremadrettet afholdes lignende arrangementer med justeringer af de barrierer, der blev oplevet.

Vejlederne der deltog i uddannelsesaften var fra UU København og eksperimentet blev afholdt januar 2013.

Eksperiment: Talentspotting

I eksperimentet har syv undervisere fra CPH WEST deltaget .

Eksperimentet prøver at definere talent og spotte talent på en ensartet og gentagelig måde. Undviserne har udfyldt spørgeskemaer omkring deres holdning til institutionens talentarbejde, og omkring hvad de mener, et talent er. Der er udviklet et værktøj til at opdage talent.

Der er nu kommet ord på, hvad et frisørtalent er, og måden hvorpå et talent findes er fremadrettet mere ensartet. Flere af deltagerne har

fortalt, at deres metode er ændret, efter eksperimentet er blevet gennemført.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på CPH WEST i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Tema: Fag og faglighed på nye måder

Eksperiment: Hvilken profil har en EUX-elev?

Eksperimentet er et pre-jekt som skal danne grundlag for at kunne designe et tværfagligt projektorganiseret EUX grundforløb, hvor der er fokus på de slutkompetencer, som eleven skal have. 20 elever, fem undervisere, to ledere og to uddannelseskonsulenter fra Teknisk Erhvervsskole Center har deltaget.

Eksperimentet bygger på en hypotese om, at hvis der designes baglæns med udgangspunkt i elevernes slutkompetencer, så får man et klart billede og overblik over, hvilken faglighed, der kræves, og hvordan man kan projektorganisere EUX på tværs af fag, så vi får et mere sammenhængende grund- og hovedforløb med en tydelig EUX-profil.

Underviserne har modtaget introduktion til antropologisk tilgang og foretaget observationer på den baggrund. Opsamling og bearbejdning

af observationer har ført til udarbejdelse af en kompetenceprofil for EUX. Endelig vurdering af eksperimentet finder sted i april 2013.

Eksperimenter foregår på EUX TEC i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Eksperiment: Edutainment

I eksperimentet er der udarbejdet et digitalt undervisningsmateriale til matematik på bygningskonstruktøruddannelsen på Københavns Erhvervsakademi. Materialet er udarbejdet med inspiration fra opbygning af computerspil, hvor man kan score point.

Eksperimentet drejer sig om multiple-choice-tests, hvor den studerende kan se sin 'score' for løste matematik-opgaver og få oplysninger om, hvad det korrekte svar er ved hjælp af en statistikfunktion.

De studerende fortæller, at de oplever stort fagligt udbytte og øget læring. Det opnåede korrigerede karaktergennemsnit er 7,5 % højere for de studerende, der har deltaget i eksperimentet (efterår 12) end for kontrolgruppen (forår 12). De studerendes motivation i forhold til skolen og til at foretage selvstudium ses øget.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på KEA i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Eksperiment: Simulationslaboratorium

Eksperimentet har haft deltagelse af 34 elever og 14 undervisere fra Metropol samt 8 repræsentanter fra virksomheder. Det er et kort afgrænset eksperiment og har arbejdet ud fra en hypotese om, at undervisning, hvis indhold i højere grad er temabaseret og har fokus på de studerendes erhvervsrettede slutkompetencer, vil styrke de studerendes ikke faglige kompetencer.

Udfordringen som ligger til grund for eksperimentet er, at aftagere overalt i sundhedsvæsenet efterspørger, at dimittender fra sygeplejerskeuddannelsen har kompetencer til at varetage pleje og behandling af patienter i kortvarende forløb.

I eksperimentet er der fokuseret på at udvikle undervisningsformer, der sigter mod at stimulere de studerende til målrettet træning af og refleksion over praktiske færdigheder. De studerendes behandling af fiktive patienter (skuespillere) er blevet optaget, og optagelserne har efterfølgende danne grundlag for refleksioner over interaktionen. De studerende evaluerer, at de har udviklet deres professionsrelaterede og personlige kompetencer med simulationslaboratoriet, og fortæller at de, blandt andet, er blevet opmærksomme på forhold i deres patientkontakt, som de tidligere havde været blinde for. Underviserene forklarer at de med simulationslaboratoriet kan få synliggjort noget, der ikke var muligt før.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på sygeplejerskeuddannelse på Professionshøjskolen Metropol i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Program 2:

Nye samspilsformer mellem uddannelse og erhverv

Tema: Nye samarbejdsformer mellem virksomheder og uddannelse

Eksperiment: Uddannelsesplanlægning og virksomhedspraktik

Eksperimentet handler om at bruge skolepraktikelevs logbog til uddannelsesplanlægning. Med i eksperimentet er skolepraktikinstruktører og udvalgte skolepraktik-elever på Teknisk Erhvervsskole Center.

Eksperimentet tager udgangspunkt i en hypotese om, at man, ved at bruge SKP-elevens logbog systematisk til uddannelsesplanlægning, vil kunne udnytte mulighederne for integreret virksomhedspraktik bedre. Man vil kunne skabe bedre grundlag for individuelt planlagte

uddannelsesforløb for eleverne, styrke deres overblik, uddannelsens faglige kvalitet og få højere elev-gennemførelse på uddannelsen.

Eksperimentet foregår sådan, at hver instruktør udvælger fem elever til en individuel kompetencevurdering og en tilrettelæggelse af deres næste fase i praktikforløbet. Med henblik på sparring og videndeling holder instruktørerne møder i forløbet, og to instruktører deltager i en landsdækkende SKP-konference med fokus på den seneste viden om uddannelsesplanlægning og praktikmål.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på Teknisk Erhvervsskole Center i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Eksperiment: SMV-klar institution

Dette eksperiment tager udgangspunkt i behovet om at styrke samarbejdet mellem uddannelsesinstitutioner og små og mellemstore virksomheder samt i behovet for nye praktikformer. Studerende og lærere på Diplomingeniøruddannelsen på Danmarks Tekniske Universitet eksperimenterer med kommunikationen til virksomheder, så de studerende bliver bedre rustet til at skabe værdi og agere i de mere markedsnære SMV'er. Dermed finder man nye måder at samarbejde med videregående uddannelser på og skaber flere praktiksteder.

Studerende og lærere arbejder blandt andet med SMV-rettet webkommunikation, udvikling af ny virksomhedskonsulent-funktion og med forslag til, hvordan studerende på forskellige studieretninger kan samarbejde omkring afgangsprojektskrivning for den samme virksomhed.

Eksperimentet tester et område, som er en del af et indledende initiativ frem mod oprettelsen af et center for innovation og entreprenørskab på DTU Diplom og i samtlige uddannelsesretninger.

Eksperimentet tager udgangspunkt i en hypotese om, at en større integration mellem virksomheder og praktik kan skabe en øget kompetenceudvikling hos studerende, lærerne og virksomhedernes medarbejdere. Der vil også ske en øget fokusering på virksomhedernes gevinst ved at uddanne elever og studerende og samarbejde med institutionen.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på DTU i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Eksperiment: Professionspraktik for UU-vejledere

Vejledere i Ungdommens Uddannelsesvejledning København har eksperimenteret med at etablere professionspraktik for UU-vejledere på hospitaler.

Eksperimentet bygger på en hypotese om, at en professionspraktik for UU-vejledere øger vejlederens viden om og forståelse af fagets indhold, virksomhedens liv og metoder og den unges læringsmuligheder i dette felt. Vejlederen får mulighed for at deltage i et autentisk arbejds-undervisningsfællesskab. Vejlederens nye viden medvirker til at kvalificere vejledningen af de unge.

En uventet effekt af eksperimentet var, at de deltagende virksomheder (hospitaler) også oplevede positive forandringer i deres praksis i forbindelse med professionspraktikken. UU København og de involverede hospitaler er derfor i gang med at undersøge mulighederne for at etablere et formaliseret samarbejde i form af professionspraktik for vejledere eller en eventuel sektorvejlederfunktion, hvor UU-vejledere kan vejlede i praksismiljøet på et hospital.

Eksperimentdeltagerne giver udtryk for, at deltagelsen i et praktikbesøg på mange måder giver nogle relevante erkendelser foruden en reel indsigt i en virksomheds uddannelsesstilbud og læringsmuligheder for den enkelte unge som elev i praktikdelen af uddannelsen. Dette giver UU-vejlederen ideer til, hvordan man på baggrund af en ny viden kunne udvikle redskaber til at bruge i afklaring og vejledning til et aktivt uddannelsesvalg.

Eksperimentet er afsluttet og foregik i UU-København i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Ekspertiment: Midtvejsevaluering

Flere undervisere oplever en manglende sammenhæng mellem de studerendes obligatoriske praktikforløb og teorien i undervisningen. Nogle uddannelser har brugt midtvejsevalueringer i praktikforløbet, men effekten heraf bliver ikke målt systematisk.

Ekspertimentet foregår på E-design, Energiteknologi og Multimedie på Københavns Erhvervsakademi og undersøger, hvilken effekt midtvejsevaluering i grupper har i forhold til de studerendes evne til at udvælge relevante teorier og metoder til deres afsluttende praktikopgave. Der laves også en evaluering af midtvejsevalueringen, så der skabes et konkret grundlag for at beslutte, om metoden eventuelt kan bruges på andre uddannelser.

Ekspertimentet bygger på hypotesen om, at hvis de studerende midtvejs i praktikken udveksler erfaringer fra deres praktik i grupper på en struktureret måde, vil de bedre kunne udvælge relevante teorier og metoder til deres afsluttende praktikopgaver.

Ekspertimentet foregår sådan, at de studerende til midtvejsevalueringen præsenterer deres observationer fra praktikforløbet. De præsenterer både en observation om, hvor de ser den teori de har lært anvendt i praksis, og de præsenterer en observation om, hvor der er et område i virksomheden, hvor teori måske med fordel kunne bruges. De studerendes præsentationer danner udgangspunkt for diskussioner.

De kvantitative og kvalitative undersøgelser, der blev gennemført i ekspertimentet viser, at en struktureret midtvejsevaluering i grupper kan styrke de studerendes forståelse af sammenhængen mellem praksis og teori og derigennem forberede dem på skrivning af den efterfølgende praktikopgave.

Ekspertimentet er afsluttet og foregik på Københavns Erhvervsakademi i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Ekspertiment: Koordinering af praktikpladser

I dag er det overladt til eleverne at søge praktikplads, og mange falder fra, fordi de ikke magter at finde en praktikplads uden vejledning og koordination fra skolens side.

Teknisk Erhvervsskole Center er eneudbyder på Flymekanikeruddannelsen. Det vil sige, at praktikpladserne er fordelt over hele landet. Det er generelt svært at få overblik over mulige praktikpladser, og der mangler en tættere relation til virksomhederne.

Ekspertimentet handler om, at koordinere praktikpladssøgningen bedre, så der kommer overblik over, hvad branchen kan, og over hvilke muligheder, der er for hel- eller delaftaler. Ønsket er, at der kommer flere praktikpladser og kombinationsaftaler, og at eleven oplever, at ansvaret for praktikpladssøgningen ikke kun ligger hos den enkelte elev, men at eleven vejledes og støttes gennem sin søgning.

For at få bedre overblik over branchen indsamler undervisere på Flymekanikeruddannelsen data og opbygger en tættere relation gennem besøg på virksomheder. Endelig udvikler de, i eksperimentet, en systematik, så eleverne kan få glæde af overblikket.

Eksperimentet foregår på Teknisk Erhvervsskole Center i perioden oktober 2012 til februar 2013. Det fortsætter i perioden marts til august 2013.

Tema: Praksislæring på nye måder

Eksperiment: Portfolio i praksis

I eksperimentet arbejder de studerende på Rigshospitalets bioanalytikeruddannelse med at bruge portfolio som læringsredskab for at skabe større sammenhæng mellem teori og praksis. På bioanalytikeruddannelsen er de studerende allerede tæt på praksis, idet den praktiske del af uddannelsen varetages af regionens hospitaler, men i korte klinikforløb er det en udfordring at understøtte de studerendes læring, give individuel vejledning og have føling med deres læringspotentialer.

Portfolio i et meget naturvidenskabeligt fag er ikke tidligere afprøvet, da refleksioner generelt betragtes som en humanistisk disciplin. Der

ligger dog mange rigtig gode refleksioner over naturvidenskabelig praksis og omsætning af teorier til praksisfeltet.

Eksperimentet bygger på en hypotese om, at de uddannelsesansvarlige bioanalytikere, ved at bruge de studerendes portfolio, får kompetencer til at erkende de studerendes læringspotentialer. Derved kan de målrette de studerendes læring bedre. Derudover tager arbejdet med portfolio udgangspunkt i den enkelte studerendes refleksioner over praksis, læringspotentialer og individuelle læringsstil. Det bidrager til, at de studerende udvikler en refleksiv praksis, der sikrer dem de rette kompetencer til rette tid og dermed en højere kvalitet af uddannelsen.

Aktiviteterne i eksperimentet er blandt andet en introduktion til portfolio for de studerende, refleksionssamtaler med udgangspunkt i de studerendes præsentationsportfolier og evaluering af klinikophold.

Derudover laver underviserne portfolio over de studerendes proces og deres egne didaktiske overvejelser og udvikler en portfolioguide til brug i praksis.

Eksperimentet er afsluttet og foregår på Rigshospitalet i perioden september 2012 til februar 2013.

Eksperiment: Transfer

Eksperimentet tager afsæt i udfordringen om, at elever, undervisere og vejledere oplever utilstrækkelig transfer af den viden de får i det teoretiske og praktiske læringsrum. Eksperimentet foregår på SOSU C, og handler om at bruge praksisnære dokumentationssystemer for at øge elevernes oplevelse af sammenhæng mellem teori og praksis.

SOSU C arbejder i eksperimentet med praksislæring på nye måder. SOSU C etablerer tværgående fora for udvikling af nye læringsformer, der går på tværs af uddannelsessted og virksomhed og inddrager virksomheder i studierne for at øge uddannelsens relevans og sammenhæng til erhvervet.

Eksperimentet viser at de studerende er blevet bedre til at overføre viden fra teori til praksis ved at have fokus på opgavens formål og indhold. Dette kvalificerer de studerendes teoretiske og praktiske refleksioner inden de varetager opgaven. Disse refleksioner medfører også, at de studerende får større indsigt i, hvor deres viden er manglefuld.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på Sosu C i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Program 3: Den eksperimenterende organisation

Tema: Kvalitet og styring med afsæt i praksis

Eksperiment: Vidensdelingsplatform

Eksperimentet foregår på Multimedie på Københavns Erhvervsakademi.

Baggrunden for eksperimentet er en utilstrækkelig gennemsigtighed omkring ledelsesmæssige beslutningsprocesser ved videreførelse eller afslutning af projekter. Det medfører et usikkert grundlag for at tage beslutninger omkring forskellige tiltags værdiskabende potentiale, og at store mængder viden går tabt, når projekter og eksperimenter afsluttes.

Eksperimentet bygger på en hypotese om, at hvis oplysninger er mere tilgængelige og mere interaktiv for sine interessenter, vil det forbedre gennemsigtigheden mellem de forskellige deltagende grupper. Det vil også muliggøre, at tendenser og mønstre kan identificeres og derefter spille en rolle i at påvirke fremtidige beslutninger. Hvis man udvikler et værktøj til at dokumentere dialogen mellem studerende og rådgivere i praktikforløbet, vil det fremme videndeling mellem disse og forbedre rådgivernes kapacitet.

I eksperimentet udvikles et digitalt værktøj til kontinuerlig projekt- og eksperimentevaluering for at fremme gennemsigtighed af projekter og skabe videndeling samt overblik over udviklingskapacitet. Værktøjet er struktureret omkring en række online-spørgeskemaer og et dataindsamlingsværktøj i form af en hjemmeside.

For få rådgivere deltog i den frivillige evaluering, så eksperimentets resultater er ikke klare. Et resultat er dog, at der er skabt grundlag for flere eksperimenter med et sådant værktøj

Eksperimentet har kørt på Københavns Erhvervsakademi i perioden oktober 2012 til februar 2013 og fortsætter i de næste perioder.

Eksperiment: Antropologisk undersøgelse af elevfrafald

I eksperimentet er der afprøvet en kvalitativ og antropologisk tilgang til evaluerings- og kvalitetsarbejdet i forhold til frafald. Eksperimentets

idé er at undersøge, hvorfor nogle elever på SOSU C vælger at afbryde et uddannelsesforløb. Formålet med eksperimentet er at få ny viden om, hvilke årsager eleverne tillægger betydning i forbindelse med beslutningen om at stoppe på et uddannelsesforløb.

Eksperimentet bidrager med viden om, hvilke forklaringer og opfattelserne eleverne har på deres eget frafald. Den viden som er kommet frem i evalueringerne er en øjenåbner til det videre kvalitetsarbejde og i forhold til nye tiltag. Resultaterne bruges til at kvalificere og udvikle eksisterende og nye tiltag, der kan øge antallet af elever, der gennemfører et uddannelsesforløb.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på SOSU C i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Eksperiment: Elevtopmøde

I eksperimentet samles omkring 200 elever og 2 lærere til et stormøde på SOSU C.

Formålet er, at elevernes tilgang og forventninger til elevinddragelse, forståelse af begreberne læring, undervisning og undervisningsmiljø bliver hørt i et forsøg på at øge sammenhængen mellem skoleudvikling og kvalitet.

Eksperimentet forholder sig til et resultatmål i Uddannelseslaboratoriet, der handler om at øge sammenhæng

mellem skoleudvikling og kvalitet, ved at flere medarbejdere og studerende deltager aktivt i skoleudviklingen.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på SOSU C i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Tema: Nye ledelsesformer og samarbejdsrelationer

Eksperiment: Møde og samarbejdskultur som fremmer for kvalitetsudvikling

Eksperimentet foregår på SOSU C med deltagelse af 22 undervisere. Det tager udgangspunkt i et behov for en ændret mødekultur, hvor en tilbøjelighed til at tænke administrativt fremfor pædagogisk udfordres.

Eksperimentet viser, at der er en vilje i organisationen til at ændre mødekulturen. Eksperimentet forsøger gennem et re-design af mødeafholdelsen at ændre mødekulturen, så fokus kommer på kerneopgaven og dennes kvalitet.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på SOSU C i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Eksperiment: Aftagerpanelers rolle i udvikling af innovationscenter

Eksperimentet undersøger effekten af et mere professionelt og sammensat innovationsnetværk På Danmarks Tekniske Universitet. Det undersøges, om det er relevant at skabe et overordnet innovationsnetværk for institutionen og samtidig, om det kan støtte DTU's generelle aftagerpaneler og studieretningernes specifikke aftagerpaneler.

Et ønske med innovationsnetværket er, at det skal danne grundlag for nye metoder til virksomhedssamarbejder. Der oprettes desuden en webportal til de studerende, som afdækker de studerendes interesser for at kunne eksperimentere med nye studieretninger under innovations-ingeniøruddannelsen.

Studerende, to undervisere og 20 virksomheder deltager og resultaterne fra eksperimentet spredes til resten af DTU og menes at kunne inspirere andre uddannelser med praktikforløb.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på Diplomingeniøruddannelsen på DTU i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Eksperiment: Faglige fællesskaber

Eksperimentet foregår på Teknisk Erhvervsskole Center og bygger på en hypotese om, at man ved at udvikle og lede undervisningen i faglige fællesskaber frem for faggrupper bryder fagmonopolet. Derved åbnes

op for en ny faglighed, der målrettes aftagernes behov. Desuden handler eksperimentet om at lede på viden.

I Eksperimentet er nedsat seks faglige fællesskaber bemandet tværorganisatorisk af ressourcepersoner inden for hvert fagligt område og af en styregruppe. De faglige fællesskaber afholder fire møder, hvor arbejdet handler om at arbejde med udfordringer og hypoteser for næste periode i Uddannelseslaboratoriet. De faglige fællesskaber indsender eksperimentforslag til styregruppen.

Eksperimentet afholdes af TEC i perioden oktober 2012 til februar 2013. Det fortsætter i næste projektperiode.

Eksperiment: Vidensdeling og tværorganisatorisk praksisfællesskab

Eksperimentet bygger på en hypotese om, at hvis vi videndeler i et tværfagligt praksisfællesskab, hvor viden håndteres socialt på tværs af organisationen og i netværk med interessenter udenfor organisationen, så kvalificerer vi resultatet af et spørgeskema til markedsundersøgelse af luftfartsbranchen og får delt erfaringer fra de opgaver, som praksisfællesskabets medlemmer konstant får på deres respektive faglige område.

Eksperimentet foregår på Teknisk Erhvervsskole Center. Undervisere og ledere arbejder ud fra en autentisk case og afholder tre tværfaglige videndelmøder. Spørgeskemaet kvalificeres af arbejdsgruppen og

afprøves i fire virksomheder med efterfølgende yderligere kvalificering af arbejdsgruppen.

Resultater fra eksperimentet viser, at der skabes tydelig medværdi i forhold til kollegarelationer, og at det tværgående samarbejde nedbryder barrierer mellem fag og afdelinger. Videndelingen bliver to-vejs – både ind i eksperimentet og ud af eksperimentet til organisationen.

Eksperimentet er gennemført på TEC i perioden oktober 2012 til februar 2013. Eksperimentets endelige vurdering og afslutning sker i kommende periode.

Program 5:

Nye karriereveje

Tema: Nye vejledningsformer

Eksperiment: Agent i eget liv

På Teknisk Erhvervsskole Center har elever på et grundforløbshold på it-support og vejledere arbejdet med undervisningsbaseret gruppevejledning.

Eksperimentet bygger på en antagelse om, at nogle af de dilemmaer og kriser, der opstår undervejs i et uddannelsesforløb hos det enkelte menneske, er strukturelle og universelle og derfor med fordel kan bearbejdes i grupper gennem forløb med undervisningsbaseret gruppevejledning.

Efter eksperimentet er der indsamlet data via anonymt spørgeskema til eleverne, plenum diskussioner med opklarende spørgsmål fra vejleder og logbog over forløbet.

Eksperimentet viser, at der mangler et tilbud, hvor vejleder og elever mødes i en anden konstellation end én til én vejledning.

Gruppevejledning giver således vejlederne friske øjne på gamle problemstillinger. Eksempelvis til problemløsning i forhold til fastholdelse af eleverne, hvor man kunne inddrage eleverne på en anden- og mere inklusiv måde. Elevgruppens aldersfordeling -18 til 45 år- og dermed forskellige erfaringsgrundlag, kan med fordel udnyttes i vejledningen.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på TEC i perioden oktober 2012 – februar 2013.

Eksperiment: Fra Erhvervsuddannelse til videregående uddannelse

Kun 8 % med en SOSU Erhvervsuddannelse læser videre på uddannelse. Der er behov for, at flere sosu-elever tager en videregående uddannelse for at forebygge arbejdsløshed i feltet nu og fremover. Eksperimentet bygger på en hypotese om, at vi ved at bruge en anden vejledningsform kan påvirke disse 8 % til at læse videre.

Eksperimentet arbejder med nye vejledningsformer og går ud på at afholde en karrieredag, hvor vejledere og undervisere har inviteret gæster til at fortælle om deres arbejdsliv og uddannelsesvalg i tre forskellige workshops: Arbejdslivskarriere på baggrund af EUD alene, Arbejdslivskarriere på baggrund af EUD og akademiuddannelse og endelig en EUD'er, der har valgt at læse videre som professionsbachelor.

I eksperimentet undersøges elevernes lyst til at læse videre og deres oplevelse af muligheder for at læse videre. Der måles på klasser, der var med i karrieredagen, og på klasser, der ikke var med for at se, om der var en forskel. Der indsamles data ved hjælp af spørgeskema og analyseres på eksperimentgruppernes observationer på dagen.

Eksperimentet viser, at:

- Cirka 70 % af de nystartede elever ønsker at læse videre, så vi har fat i en relevant udfordring, da kun 8 % rent faktisk ender med at læse videre
- Eleverne efterlyser mere viden om deres muligheder
- Umiddelbart gav eksperimentet ikke den tilsigtede virkning, når vi sammenligner den gruppe af elever, der blev tilbudt eksperimentet set i lyset til referencegruppen
- Det giver god mening for alle at inddrage samarbejdspartnere fra praksisfeltet i undervisningen og vejledningen

Eksperimentet er afsluttet og foregik på SOSU C i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Eksperiment: Det sociale netværk

Forskning viser, at det sociale studiemiljø har stor betydning for frafald. Eksperimentet tager afsæt en hypotese om, at hvis vi

forbedrer det sociale studiemiljø ved at styrke det sociale netværk med en tidlig indsats, så vil flere gennemføre uddannelsen.

Eksperimentet foregår på Københavns Erhvervsakademi og handler om at forbedre studiemiljøet gennem nye vejledningsformer. Studievejlederne deltager i de studerendes introuge, hvor de kan sætte målrettet ind med teambuilding-øvelser og kreative aktiviteter, der skaber faglig og personlig tilknytning til uddannelsen. Sidst i forløbet er der, som en del af eksperimentet, gennemført fokusgruppeinterviews med de studerende med fokus på det kreative fællesskabs betydning for deres trivsel.

Eksperimentet er evalueret kvantitativt og kvalitativt. Frafaldet er klart mindre foråret 2013 end foråret 2012, men for at svare entydigt på eksperimentets hypotese, skal vi måle effekten senere i forløbet. De studerende vurderer dog, at introforløbet var med til at give dem oplevelsen af at være havnet på den rigtige hylde fagligt. De vurderer også, at teambuilding-øvelserne er vigtige for at skabe grundlag for et godt socialt studiemiljø.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på KEA i perioden oktober 2012 til februar 2013.

Tema: Nye former for virksomhedstilknytning

Eksperiment: Kollektivt vejledningsforløb for unge og deres forældre i samarbejde med virksomhed

Mange unge fravælger en erhvervsuddannelse frem for en gymnasial uddannelse. Eksperimentet foregår på Ungdommens Uddannelsesvejledning København og bygger på en antagelse om, at samarbejde og inddragelse af erhvervslivet gør, at viden om EUD hos de unge og deres forældre øges og i sidste ende kan befordre, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse.

I eksperimentet arrangerer UU København en uddannelsesaften for 9. og 10. klasses elever og deres forældre i samarbejde med en brancheorganisation (hotel- og restaurationsbranchen), en EUD-skole og en virksomhed. Arrangementet afholdes i virksomhed, hvor de unge og deres forældre gennem walk-and-talk får indblik i udbuddet af erhvervsrettede funktioner og uddannelsesmuligheder.

Eksperimentet viser, at en uddannelsesaften, hvor vejledningen er flyttet ud af vejledningskontoret og arrangeret i en vejledningsform baseret på et møde med virkeligheden og den personlige historie giver eleverne og deres forældre mulighed for at se nye sammenhænge mellem uddannelse og beskæftigelse, samt at få et mere nuanceret billede af uddannelserne og bedre dialog mellem forældre og unge.

Sidst men ikke mindst åbner eksperimentet op for virksomhedstilknytning og dialog for de unge.

Tre unge har på baggrund af eksperimentet ændret uddannelsesvalg.

Eksperimentet er afsluttet og foregik på UU København i perioden oktober 2012 til februar 2013.

31 uddannelseseksperimenter

Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium /v Teknisk Erhvervsskole Center og Professionshøjskolen Metropol

Teknisk Erhvervsskole Center
Nordre Fasanvej 27
2000 Frederiksberg C

Professionshøjskolen Metropol
Tagensvej 18
2200 København N

Projektchef Dorrit Sørensen
doso@phmetropol.dk
+45 72 48 70 09

www.uddannelseslaboratoriet.dk